

令和6年度

実習要綱



宇和島看護専門学校

実習要綱目次

1. 教育理念・教育目的・教育目標	1
2. 実習体系	2
3. 実習の展開	3
4. 実習施設	4
5. 臨地実習における基本的態度について	5
6. 実習のころえ	6
7. 事故予防	12
8. 感染予防	15
9. 災害発生時の対応について	18
10. 専門分野	19
1) 基礎看護学実習	19
(1) 基礎看護学実習Ⅰ（日常生活の援助）	19
(2) 基礎看護学実習Ⅱ（問題解決過程の基礎）	23
2) 地域・在宅看護論実習	28
(1) 地域・在宅看護論実習Ⅰ（地域）	28
(2) 地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション）	34
(3) 地域・在宅看護論実習Ⅲ（市役所・地域包括支援センター）	39
3) 成人・老年看護学実習	44
(1) 成人・老年看護学実習Ⅰ（急性期）	44（作成中）
(2) 成人・老年看護学実習Ⅱ（回復期）	45
(3) 成人・老年看護学実習Ⅲ（慢性期・終末期）	49
4) 老年看護学実習（介護老人保健施設）	56
5) 小児看護学実習	62
6) 母性看護学実習	69
7) 精神看護学実習	77
8) 統合実習	81（作成中）
11. 臨地実習において学生が実施できる看護技術の水準	82
1) 基礎看護学実習	82
2) 成人・老年看護学実習	84
3) 小児看護学実習	88
4) 母性看護学実習	89
12. 病棟別実習事前学習	90
13. 病棟別実習経験項目	101
14. 令和6年度 臨地実習計画表（1・2・3年）	115

1. 教育理念・目的・目標

教育理念

病める人々と手を取りあって共に歩むという人間愛を基盤として、自己とともに他者を大切に
にする心と態度を養い、感性豊かな人間性を育てる。

看護の対象である人間を総合的にとらえ、あらゆる発達段階、健康状態にある人々の個別性
に応じた看護が実践できるように、専門的な知識や技術とともに科学的な思考力と判断力、創
造力を身につける。

さらに、常に変動する社会情勢や医療に対応できるよう自己研鑽し、保健・医療・福祉に貢
献できる看護の実践者を育成する。

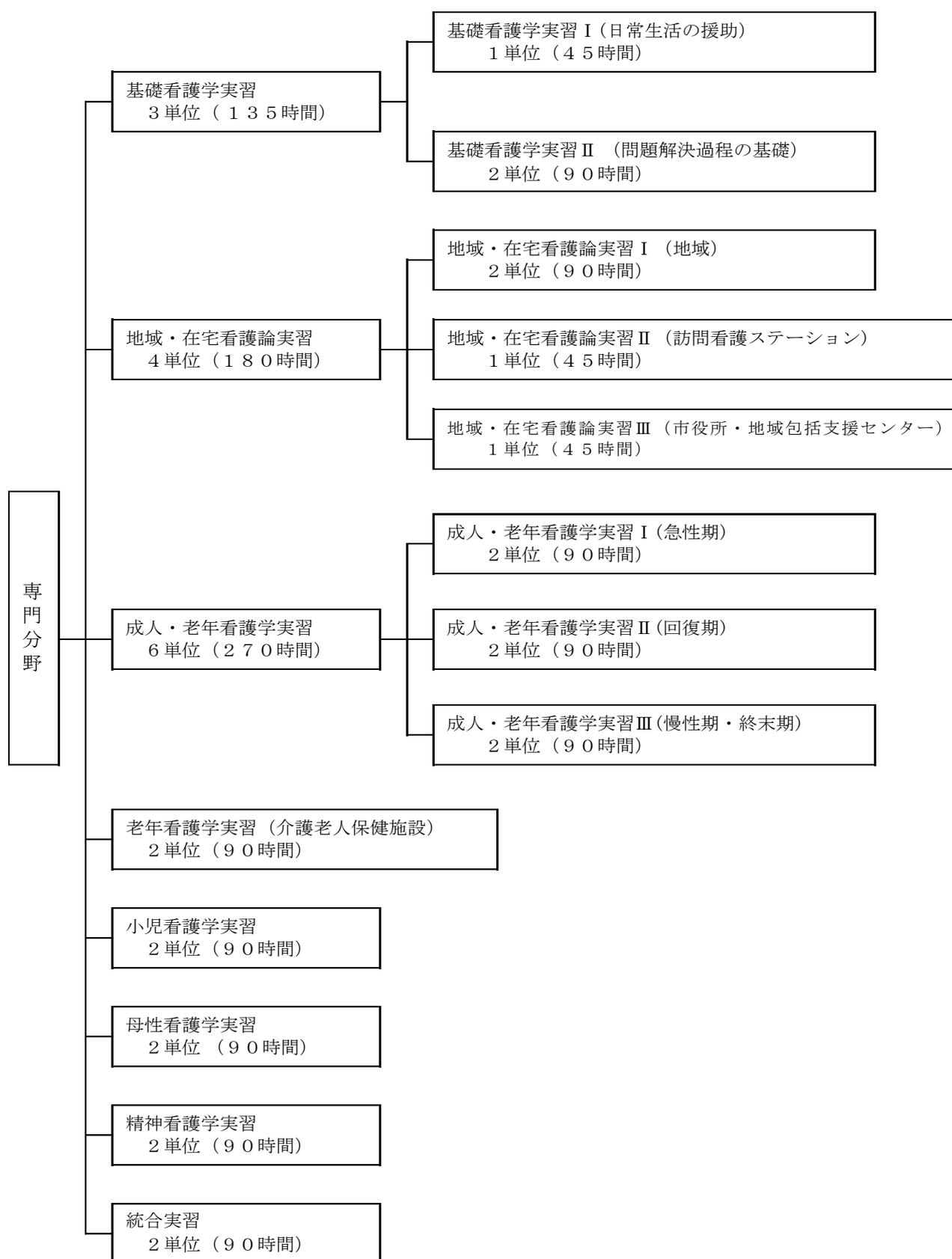
教育目的

豊かな人間性を養い、看護師として必要な知識・技術・態度を修得し、社会に貢献できる人
材を育成する。

教育目標

- 1) 生命の尊厳と人格を尊重する態度を基盤とし、共感的態度でより良い関係を築くことがで
きる。
- 2) 科学的根拠に基づいて対象に応じた看護を実践することができる。
- 3) 看護師としての責務を自覚し、倫理に基づいた看護を実践することができる。
- 4) 保健・医療・福祉システムにおける看護の役割を理解し、多職種と連携・協働し、チーム
の一員として行動できる。
- 5) 専門職業人としての自覚を持ち、主体的に学び続ける姿勢を身につけることができる。

2. 実習体系



以上、計23単位 (1035時間)

3. 実習の展開

実習科目	単位数	時間数	時期	実習施設
基礎看護学実習Ⅰ（日常生活の援助）	1	45	1年次1月	市立宇和島病院
基礎看護学実習Ⅱ（問題解決過程の基礎）	2	90	2年次7月	市立宇和島病院
地域・在宅看護論実習Ⅰ（地域） ※について、いずれか1つの施設で実習を行う	2	90	1年次 9月～10月	就労継続支援事業所ピアさかえ ますだクリニック } ※ 和霊町松浦内科 } 宇和島市社会福祉協議会 宇和島居宅 介護支援事業所 宇和島市社会福祉協議会 通所介護事業所 宇和島市社会福祉協議会 訪問介護事業所
地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション） いずれか1つの施設で実習を行う	1	45	3年次 4月～7月	宇和島医師会訪問看護ステーション 指定訪問看護ステーションやすらぎの杜
地域・在宅看護論実習Ⅲ（市役所・地域包括支援センター）	1	45	3年次 9月～11月	市役所 地域包括支援センター
成人・老年看護学実習Ⅰ（急性期）	2	90	3年次 4月～10月	市立宇和島病院
成人・老年看護学実習Ⅱ（回復期）	2	90	2年次2月～ 3年次5月	JCHO宇和島病院
成人・老年看護学実習Ⅲ（慢性期・終末期）	2	90	2年次2月～ 3年次10月	市立宇和島病院
老年看護学実習（介護老人保健施設） いずれか1つの施設で実習を行う	2	90	2年次11月	JCHO宇和島病院附属介護老人保健施設 宇和島市介護老人保健施設オレンジ荘 社会福祉法人正和会 介護老人保健施設やすらぎの杜 宇和島市介護老人保健施設ふれあい荘
小児看護学実習	2	90	2年次2月～ 3年次10月	市立宇和島病院
母性看護学実習	2	90	2年次2月～ 3年次10月	市立宇和島病院
精神看護学実習	2	90	2年次2月～ 3年次10月	公益財団法人正光会宇和島病院
統合実習 いずれか1つの施設で実習を行う	2	90	3年次12月	市立宇和島病院 公益財団法人正光会宇和島病院

4. 実習施設

(病院)

名 称	所 在 地	実 習 科 目	単位数	時間数
市立宇和島病院	宇和島市御殿町 1-1	基礎看護学実習Ⅰ（日常生活の援助） 基礎看護学実習Ⅱ（問題解決過程の基礎） 成人・老年看護学実習Ⅰ（急性期） 成人・老年看護学実習Ⅲ（慢性期・終末期） 母性看護学実習 小児看護学実習 統合実習	13	585
公益財団法人正光会宇和島病院	宇和島市柿原 1280	精神看護学実習 統合実習	4	180
JCHO 宇和島病院	宇和島市賀古町 2 丁目 1-37	成人・老年看護学実習Ⅱ（回復期）	2	90

(病院以外の実習施設)

名 称	所 在 地	実 習 科 目	単位数	時間数
就労継続支援事業所ピアさかえ	宇和島市伊吹町甲 953 番地	地域・在宅看護論実習Ⅰ（地域） ※について、いずれか1つの施設で実習を行う	2	18
ますだクリニック※	宇和島市伊吹町 1155-7			18
和霊町松浦内科※	宇和島市和霊元町 2 丁目 4-21			18
宇和島市社会福祉協議会 宇和島居宅介護支援事業所	宇和島市住吉町 1 丁目 6-16			18
宇和島市社会福祉協議会 通所介護事業所	宇和島市住吉町 1 丁目 6-16			18
宇和島市社会福祉協議会 訪問介護事業所	宇和島市住吉町 1 丁目 6-16			18
宇和島医師会訪問看護ステーション	宇和島市桜町 1-50	地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション） いずれか1つの施設で実習を行う	1	45
指定訪問看護ステーションやすらぎの杜	宇和島市保田甲 1932-2			
宇和島市役所	宇和島市曙町 1	地域・在宅看護論実習Ⅲ（市役所・地域包括支援センター）	1	27
宇和島市地域包括支援センター	宇和島市曙町 1			18
JCHO 宇和島病院附属介護老人保健施設	宇和島市賀古町 1-2-20	老年看護学実習（介護老人保健施設） いずれか1つの施設で実習を行う	2	90
宇和島市介護老人保健施設オレンジ荘	宇和島市吉田町北小路甲 184-3			
社会福祉法人正和会介護老人保健施設やすらぎの杜	宇和島市保田甲 1932-2			
宇和島市介護老人保健施設ふれあい荘	宇和島市津島町岩松甲 39 番 1			

5. 臨地実習における基本的態度について

(1) 実習における基本的態度

基本的態度は各看護学共通の評価項目であり、以下の内容を設定している。

	行動目標	内 容
基 本 的 態 度	1) 看護学生としての適切な姿勢・態度である	(1) 身だしなみを整える (ユニフォーム・頭髮・メイク・爪・ひげなど) (2) 適切な挨拶、丁寧な言葉遣いをする (3) 適切な態度をとる (私語を慎む・居眠りをしないなど) (4) 適時、報告・連絡・相談をする
	2) 主体的に学習に取り組むことができる	(1) 実習を通じて学習を深める ①事前学習・追加学習をする ②文献を活用する (2) 主体的に他者へ働きかける ①自分の考えを積極的に言う ②意思表示をはっきりする ③反省会及びカンファレンスに積極的に参加する
	3) 時間や期限を守ることができる	(1) 時間や期限を守る ①計画的に行動する ②集合時間と終了時間を意識する ③記録類の提出期限を守る
	4) 欠席・欠課がなく自己の健康管理ができる	(1) 体調を整えて実習に臨む (2) 欠席・欠課をしない (3) 体調不良時は速やかに相談する
	5) 実習を通じて自己の振り返りができ、自己の課題を明確にする	(1) 実習を通じて自己の課題を明確にする ①毎日の実習目標と行動計画を具体的に ②毎日の記録や反省会などで自己の行動を振り返る ③実習のまとめで自己の課題を明確にする
	6) 倫理的な看護が実践できる	(1) プライバシーや個人情報を保護する (2) 対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等を尊重する

6. 実習のこころえ

1) 実習に関する学習

- (1) 実習に必要な基礎知識について、事前に学習して臨む。不足部分は、実習期間を通して、追加学習する。
- (2) 看護技術については学内で反復練習し十分身につけて臨む。
(実習室使用については教務に申し出る。使用物品の後始末の責任をもつ。)
- (3) 問題意識を持って取り組み、疑問・不明な点は文献を活用し、調べる習慣をつける。
(実習図書を活用、17時以降の学校図書室の使用は申し出る。)

2) 実習態度

- (1) 実習場所には10分前までに入る。
- (2) 規定の服装とし、清潔を保つ。
白衣(またはポロシャツ)・白靴下・ナースシューズ・七分袖インナーTシャツ黒(必要時)
※適宜、洗濯を行い、アイロンをかける。
- (3) 身だしなみを整える。
爪は短く切る。ひげは伸ばさない。髪は肩につかない長さにするか長髪はまとめる(黒・茶・紺などの色のヘアネットやゴムを使用する。前髪やサイドの髪が落ちてこないようにヘアピンでとめる)。メイクはナチュラルメイクとする。ピアス・指輪などの装飾品は身につけない。
- (4) 提出物の期限を守る。(事前学習、実習記録、個別カンファレンス資料、レポート等)
- (5) 無断で実習場を離れない。実習場を離れる場合は指導者に報告する。
- (6) 患者様・家族から謝礼を受け取らない。
(看護は専門職であり、個人的な善意で行うサービスではないことを自覚する。)
- (7) 専門職業人としてのマナーを身につける。
(敬語を習慣づける。友達のような言葉使いはさける。電話を受け取る時は病棟名・学生氏名を告げ、丁寧に対応する。廊下は1列で歩行し通行を妨げない。)
- (8) 意思表示をはっきりする。

3) 健康管理

- (1) 自己の健康管理に充分注意し、実習に支障をきたさないようにする。
実習要綱の「臨地実習における感染予防対策」に基づき行動する。
- (2) 体調不良時は早めに連絡する。
 - ① 8:00～8:15までに学校(22-6611)及びグループリーダーに連絡する。
 - ② グループリーダーは実習場へ行く前に出欠を確認し教員に報告する。
 - ③ 実習時間内の体調不良時は、速やかに指導者に申し出るとともに、本人またはグループリーダーが教員に連絡する。
- (3) 欠席・欠課・遅刻は、速やかに手続きを行う。
 - ① 遅刻・欠課の場合は、その日のうちに欠課届を担当教員に提出する。
 - ② 欠席した場合は、後日欠席届を担当教員に提出する。

4) 看護者としての責任

- (1) 守秘義務および個人情報保護
 - ① 臨地実習に臨むにあたって「誓約書(他施設での臨地実習にあたって)」について説明を受ける。初回実習開始前に「誓約書(他施設での臨地実習にあたって)」に署名し、学校側は「実習生の個人情報保護に関する誓約書」を実習施設に提出する。
 - ・実習中に知り得た個人情報に関しては、関係者以外に話してはならない。
 - ・受持患者記録は、関係者以外に見せてはならない。
 - ・「実習記録の個人情報の取り扱い」を参照する。

- ②カルテの取り扱いには、十分配慮する。
電子カルテ対応施設の実習開始前には、必ず学内で「電子カルテの利用に関する指針」の説明を受ける。なお、実習を行う際には、各実習施設で電子カルテ利用に関するオリエンテーションを受ける。
- ③実習中に知り得た個人情報およびプライバシーに関する内容については、ソーシャルネットワークワーキングサービスへの書き込み等をしてはならない。
- (2) 患者の権利とプライバシーの保護
- ①看護の実践にあたり、対象となる患者の権利やプライバシーが侵害されないようにする。
- ②患者を受け持つにあたっては「看護学生実習へのご協力をお願い」をもとに臨地実習指導者または教員とともに説明に同席する。受け持つことの同意を得て、「臨地実習同意書」に署名をいただく。
- (3) 看護の連携・継続性
- ①それまでの患者の状態や看護の経過など重要な点を把握し、くい違いが起こらないようにする。
- ②受持看護師の看護計画や業務を知った上で、学生の計画した援助を実施する。当日の実習計画を発表し、指導を受けてから実習する。
- ③計画したことや実施したこと、指導者から指示されたことについてはその結果を必ず報告し、必要時評価を受ける。
- (4) 公私の別
- ①原則として、実習時間以外の受け持ち患者の訪問はしない。
- ②継続実習として経過観察の必要がある場合は、実習担当教員に報告し、病棟師長の許可を得て実習衣で訪問する。
- 5) その他
- (1) 実習の必要物品
- ①実習記録・印鑑・ボールペン・鉛筆・メモ帳・秒針付時計
- ②貴重品などは持参しない。
- ③実習場は実習ファイルのみ持参し、参考図書はロッカー内で各自管理する。
- (2) ロッカー室の使用
- ①荷物はロッカー内に入れる。
- ②各自のロッカーは、退室時には施錠し、鍵は身につけておく。
- ③各室、最後に退室する者は、消灯・エアコンを確認する。
- ・市立宇和島病院では実習中と終了の区別を明確にし、グループリーダーは、更衣室のホワイトボードに各グループの札を貼り替える。グループ内で病棟に残って実習中の学生がいる場合はホワイトボードにその学生の氏名を記載し、残っていることを明確にしておく。
 - ・実習図書は持ち出し禁止とし、学生が共有して活用できるようにする。
 - ・図書を閲覧した後は、各自でもとの場所に戻す。
 - ・図書委員は、各実習終了時、図書の点検・整理を行い、教員に報告する。
 - ・3年生などの長期間の実習においては、学習当番により、毎週金曜日に点検・整理を行い、教員に報告する。
- (3) 掃除当番
- ①更衣室は毎日清掃し、清潔な環境を保つ。
- ②不足物品は申し出る。
- (4) 昼食は更衣室を利用
- ①飲みかけの飲み物を放置しない。空き缶、紙パック、ペットボトルは、各自適正に処理する。
- ②使用した椅子は元にもどす。
- ③後始末、室内の美化に責任を持つ。

6) 補習実習について

(1) 実習時間数が不足した場合

病気その他やむを得ない理由で欠席および欠課になった場合で、出席時間数が実習時間数の5分の4未満の者は、補習実習が必要である。補習実習を受けようとする者は、補習日が決定後、補習料と共に補習実習願を提出し、補習実習を行う。但し、実習は1日単位とする。補習実習は1日2000円とする。

7) 実習評価

(1) 各実習における評価

実習成績の評価を受けるためには当該実習科目別に、実習時間数の5分の4以上の出席を必要とする。病気その他やむを得ない理由による欠席の場合は、不足時間の補習実習を行った後に評価を受けることができる。

(2) 最終提出の時間を厳守する。なお、各実習で提示している実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

(3) 実習評価は、所定の臨地実習評価表を用いて評価する。評価は100点満点とし、60点以上を合格とする。実習評価が60点に満たなかった場合は不合格となる。同一年度内に再履修することはできない。

実習記録の個人情報の取り扱い

令和6年2月修正

<用語の定義>

「実習記録」とは、患者の個人情報とその情報から引き出されて記録されている全ての記録をいう。各看護学実習の実習方法の項に記載されている実習記録のほか、メモ帳、カンファレンスノート、パソコン使用時の場合の学校が指定したクラウドストレージに保存した記録ファイルが含まれる。

1. 実習記録の記載方法

1) 個人が特定できる情報の削除

- (1) 患者氏名は、アルファベットで記載する。
- (2) 連絡先となりえる情報は、診療録、看護記録より写し取らない。
- (3) 記録用紙には、実習施設が特定できる記載はしない。(住所、病院名、病棟名等)
- (4) その他個人が特定できる情報は、下記表1を参照して記載する。

表1 個人が特定できる情報の記載方法

項目	情報	本校
① 氏名	宇和島 太郎	A氏、B氏、C氏…の順で使用する
② 年齢	58歳	50歳代後半（小児の場合は別に指示する）
③ 生年月日	昭和〇年4月5日	※ 記載しない
④ 性別	男性	左記に同じ
⑤ 住所 ／電話番号	宇和島市伊吹町甲594-3 Tel 0895-22-6611	※ 記載しない
⑥ 職業 ／会社名	教員 宇和島看護専門学校	会社員（自営業・農業・医療関係など） ※ 具体的な職名や会社名は記載しない
⑦ 入院年月日	令和〇年3月10日	X—〇（受け持ち当日を起点）
⑧ 既往歴	36歳 急性虫垂炎 手術 52歳 高血圧症	30歳代後半 急性虫垂炎 手術 50歳代前半 高血圧症
⑨ 病名（診断名） ／病状説明	肺癌（小細胞癌） 9/11医師から本人・妻へ説明がある 「〇〇〇・・・」（妻より）	肺癌（小細胞癌） X—〇、医師から本人・妻へ説明がある 「〇〇〇・・・」（妻より）
⑩ 術式 ／手術年月日	右肺上葉切除術 令和〇年3月10日	右肺上葉切除術 X+〇またはX—〇
⑪ 治療方針	手術療法 術後、放射線療法・化学療法併用	左記に同じ
⑫ 使用薬剤	カンプト1回／日 100mg	左記に同じ
⑬ 感染症	C型肝炎	左記に同じ
⑭ 特異体質 ／アレルギー	ラテックスアレルギー アレルギー性鼻炎	左記に同じ
⑮ 検査データ	9/11 血液一般・肝機能・腎機能・ 肺機能・糖尿病検査ほか	X+〇またはX—〇 血液一般・肝機能・腎機能・肺機能・糖尿病検査ほか
⑯ 家族構成	4人家族 妻51歳、長男23歳、長女29歳 構成図	4人家族 妻（同居・通院中）子2人（うち一人は別居） ※ 構成図は記載しない
その他		病院名・病棟名は記載しない

2) メモ帳の使用について

- (1) メモ帳には、氏名など患者が特定される危険のある個人情報は記載しない。
- (2) 患者氏名の記載されていない場合のみ、測定値などの記載を可とする。

2. 実習記録の管理

1) 実習記録用紙の取り扱いについて

- (1) 実習記録、資料等は実習用ファイルにきちんと綴じる。
- (2) 実習病棟内では、実習用ファイルを所定の場所に保管する。
- (3) 病院内の移動時には、実習用ファイルに綴じて持ち歩く。
- (4) メモ帳は、無線綴じタイプのもとする。切り取り可能なものは使用しない。
- (5) メモ帳は、リール等をつけ自分の身体から離さないようにする。(実習時および登下校時)
- (6) 付箋紙に書き込みをして使用しない。
- (7) 学生控え室を出るときは実習記録一式の確認をする。
- (8) 通学途中で実習記録の出し入れをしない。置き引きや自家用車内等で盗難にあうこともあるので、実習記録を入れたバックなどは常に身につける。
- (9) 実習記録の下書き、書き損じなどはそのまま持ち歩いたり捨てたりせず、速やかにシュレッターにかける。
- (10) 症例カンファレンス等で作成した患者情報の含まれる資料は、終了後速やかにシュレッターにかける。
- (11) カンファレンス計画書、カンファレンスおよび反省会の記録は、当該実習終了後速やかに実習担当教員に提出する。(実習担当教員が確認後シュレッターにかける。)
- (12) 受持ち患者に関するメモ帳は、当該実習を終了した時点でシュレッターにかける。
- (13) 学生間の実習記録の貸し借りはしない。
- (14) 実習終了後は「実習記録保管リスト」(別添1)に沿って全ての実習記録が揃っているか確認し、学校へ提出する。卒業まで学校で管理する。

2) 実習記録のコピーについて

- (1) 実習記録のコピーは、学校内および実習施設内で実施する。
- (2) コピーやパソコンから印刷をする時は、原紙およびコピーした枚数(ミスプリント含む)が全て揃っているかその場で必ず確認する。
- (3) 病棟に提出した実習記録のコピー(個別カンファレンス資料等)は、原則として終了後速やかに回収しシュレッターにかける。

3) 実習記録の紛失時の対応について

- (1) 実習記録の紛失に気づいたときは、直ちに教員に報告し、対処の指示を受ける。
- (2) 臨地実習中の実習記録の紛失については、ヒヤリハット報告書にて対処する。
- (3) 「実習記録保管リスト」の紛失欄に記入し、教員の印をもらう。

4) 卒業時の取り扱いについて

- (1) 「実習記録保管リスト」に基づき全ての実習記録類が揃っているかを教員と共に確認し、確認印をもらう。そのうえで実習記録は学校が指定した箱に入れる。
- (2) 実習記録は、学校側が溶解処理処分とする。

5) 退学時は、卒業時と同様の取り扱いとする。学生の希望があっても実習記録の保管は認めない。

3. パソコンの使用と管理

- (1) パソコンはウィルス対策ソフトが入っていて、最新の状態にしているものを使用する。
- (2) 実習記録はパソコンを使用しない。下書きも同様とする。但し、統合実習の「私の目指す看護師像」や患者に渡すパンフレット等は、パソコンを使用してもよい。学校が指定したクラウドストレージに保存し、パソコン本体には保存しない。
- (3) 患者に渡すパンフレット等を学校が指定したクラウドストレージに保存する場合は、患者氏名を消去して保存する。
- (4) 学校が指定したクラウドストレージに保存した記録ファイルのメール転送などは厳禁とする。
- (5) 電子媒体(USBメモリ等)は使用しない。

4. 実習論文作成における個人情報の取り扱い

1) 倫理的配慮について

- (1) ケーススタディを実施するにあたり、本人または家族へ「看護学生実習論文へのご協力をお願い」の所定の用紙に沿って説明し、同意を得る。
- (2) 本文の中に患者を特定する情報は記入しない。
- (3) 本文の中に患者に対する倫理的配慮に関する一文を入れる。

2) 実習論文作成に関連した記録の管理について

- (1) ケーススタディ計画書・抄録・ケースレポート等はパスワードを設定し、学校が指定したクラウドストレージに保存する。
- (2) 学校が指定したクラウドストレージに保存されている、ケーススタディ計画書・抄録・ケースレポート等は各自が適切に保管する。
- (3) 実習論文作成に関連した個人情報の含まれる資料一切は、発表終了後速やかにシュレッダーにかける。

7. 事故予防

1) 対象者の援助にあたって

- (1) 細心の注意を払い、危険を予測できるようにする。
- (2) 日頃から、物品の場所や使用方法などについて実際に確かめ、理解しておく。
- (3) 講義、演習、実習で習得した正確な知識や技術で実施する。
- (4) 指導者の助言に基づき、見学・監督下での実施・単独での実施など段階をふみ、繰り返し経験する。実習科目により、実施できる技術・実施できない技術を理解しておく。
- (5) 対象者の状態の把握・看護などについて判断が困難な場合もあるので、あいまいなままで行動することなく、必ず指導者に報告・相談し援助を行う。
 - ・「これから実施します。」という報告をする。
 - ・その方法と留意点について、指導者と確認する。
 - ・援助時の支援の必要性について相談する。
- (6) 看護ケアや処置の前後には、手洗いを充分にし、感染予防をする。
- (7) 看護ケアを実施に移すときは、対象者の了解をとり、協力を得る。
- (8) 観察と確認をしっかりと行い、事故を防止する。
(誤配膳、誤薬、転倒、転落、熱傷、ドレーン類の誤抜管、無菌操作ミスなど)
- (9) ケア実施後、対象者の状態及びケアが終了したことを指導者へ速やかに報告する。
- (10) 事故の発生予防に万全を期するよう注意して実習する。

2) ヒヤリハットについて

- (1) 「ヒヤリハットについて」を参照する。
*事故に限らずヒヤリハット事例が生じた場合、直ちに実習担当教員、実習指導者に報告する。その後、ヒヤリハット報告書に必要事項を記載し実習担当教員に提出する。

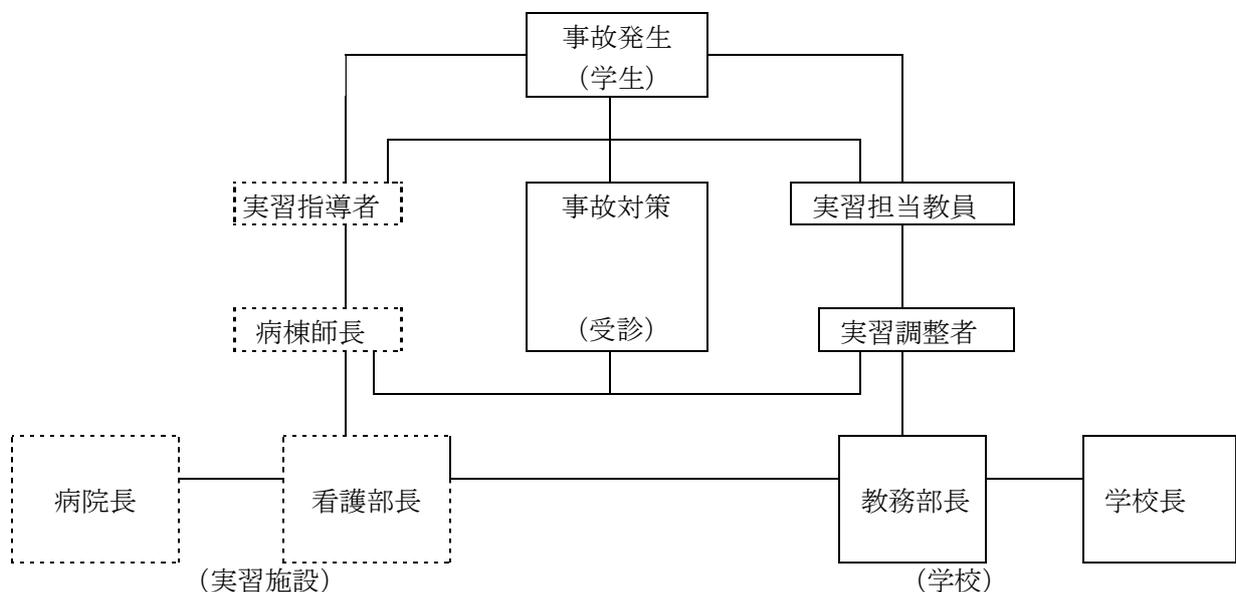
3) 注射針等による穿刺事故発生時の対応について

- (1) 以下の「事故予防対策」を参照する。

「事故予防対策」

1. 注射針等による穿刺事故発生の連絡ガイドライン

- 1) 連絡ルート：学生は、速やかに口頭で、実習指導者と実習担当教員に報告し、下記のルートに従って、事後処理を受ける。



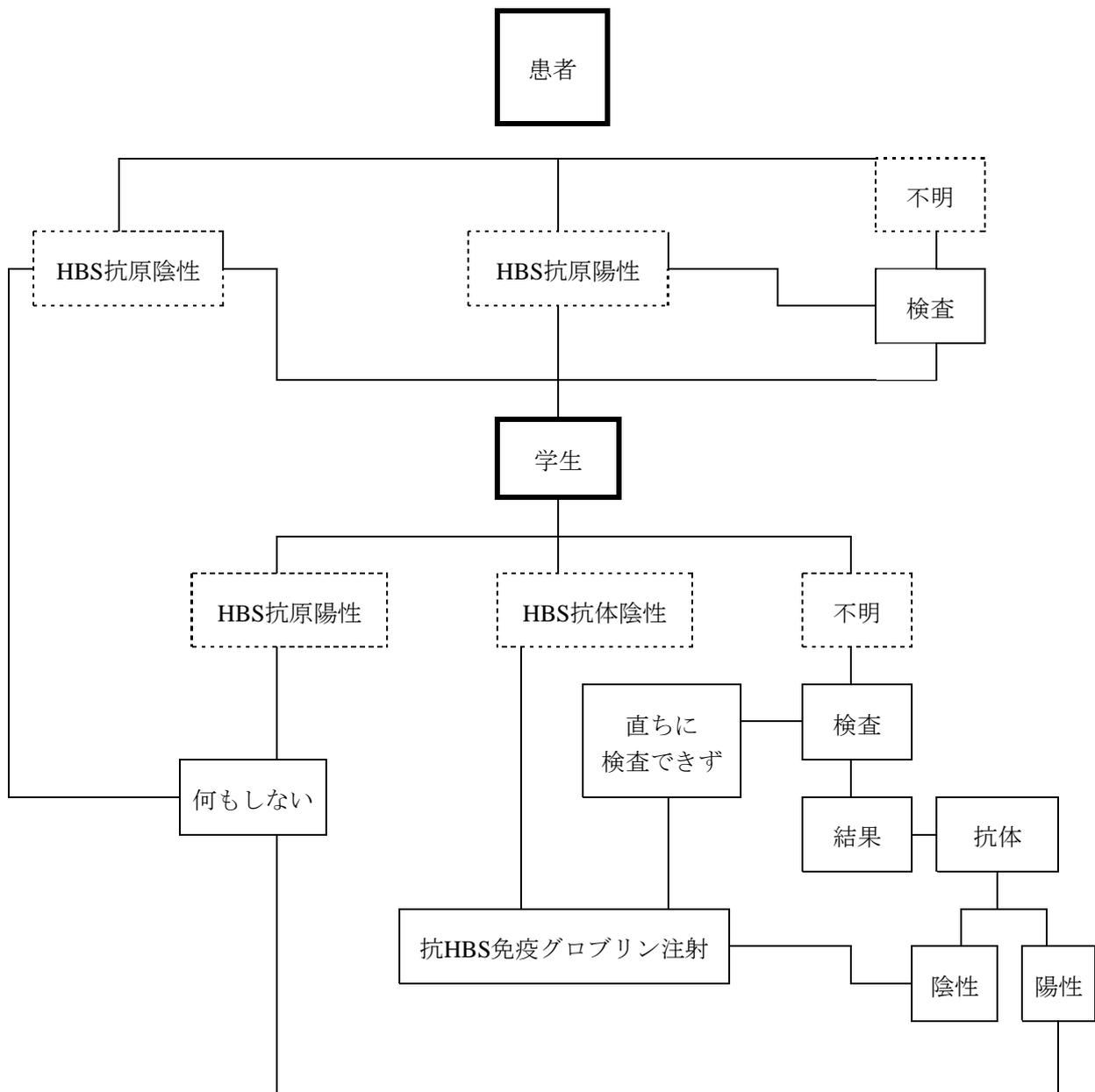
2) 事故報告書

- (1) 学生は規定の事故報告書（学生便覧書式様式参照）に必要事項を記載し、実習担当教員へ提出する。
- (2) 実習担当教員はその内容を確認し、署名、捺印のうえ、学校長に提出する。
- (3) 学校は原本を保管し、その写しを各実習施設の看護部門の責任者へ提出する。

3) 事故の対処方法

- (1) 実習担当教員は事故報告とともに、ただちに学生を受診させ、医師の指示に従う。
 - * 抗 HBS 免疫グロブリンの投与は、穿刺後 48 時間以内に行う。
 - * 患者が HBe 抗原陽性であれば HB ワクチンも併用した方がよい。

(2) 対処方法の例



2. 医療廃棄物の取扱い

- 1) 注射針はキャップをしないで特定のポリ容器に廃棄し、穿刺事故を予防する。
- 2) 定められた医療用廃棄物の処分方法にしたがって処理する。

ヒヤリハットについて

- (1) ヒヤリハットとは
事故に至る寸前の気づき
「ヒヤリ」・「ハツ」とした体験
- (2) ヒヤリハット事例とは
ほとんどがエラーを未然・直後に発見し得た事例、
あるいは、エラーはあっても患者の傷害につながらなかった事例
- (3) ヒヤリハットの主な要因
注意不足、知識不足、確認不足、技術不足、慣れ・過信、
思い込み、説明不足、判断ミス、対象者の理解不足（病態など）、
実施者の個人特性
- (4) ヒヤリハット報告書の意義
①ヒヤリハットの要因と改善策を明らかにし、再発を防止する。
②報告書を書くことで、提出することで、できごとの重要性を認識する。
③個人だけでなく、情報を共有することで、全体の事故再発の予防、
意識の向上につながる。
個人を責めるものではない
- (5) ヒヤリハット報告書を書く際の原則
①事実を書く
②正確に書く
③客観的に書く
④できるだけ詳細に書く
- * 何故、確認できなかったのか？
何故、思い込んだのかを分析することが大切

ヒヤリハット報告書

宇和島看護専門学校長 殿

令和 年 月 日 提出

学年 学籍番号 氏名

実習科目 実習場所 (病棟)
 問題発生月日・時刻 令和 年 月 日 (時刻 時 分)
 ヒヤリハットの種類
 個人情報保護に関すること：置忘れ / 紛失 / 他
 看護技術に関すること：水準以上の技術の実施 (報告遅れ / 誤配膳 / 転倒/転落 / 他)
 その他：破損 / 他
 援助の有無 見学 回 / 実施 回
 対象者の背景 年齢 性別 / 理解力
 主な疾患・状態

1. ヒヤリハットが発生した時の状況を詳しく再現してください。(事実のみを記入してください)
 (どこで、誰が、何を、どのように、どうなったか、どうしたか、単独での実施か など)

2. 発生後、どのように気づいて対応しましたか。

3. そのままで対処しなかった場合にはどのような問題が起こると思いますか。

4. ヒヤリハットの要因は何だと思えますか。※ () 内の項目に○をつけて余白に説明してください。
 (注意不足 / 知識不足 / 確認不足 / 慣れ・過信 / 思い込み / 説明不足 / 判断ミス / その他)

5. 今後、ヒヤリハットをおこさないためにどのような防止対策をしたらよいかと思いますか。

8. 感染予防

将来、看護の専門職に携わる者として自己の健康管理は重要なことであり、患者様に対する責任である。そのため、本校では定期健康診断の他に学生の感染症に対する抗体の検査を実施する。そして陰性の者にはワクチン接種を勧奨する。それは学生が実習でウイルスに感染しないようまた、学生が罹患することにより患者様にウイルスを感染させないようにするためである。

免疫力を獲得しておきたい疾患とワクチン接種など

感染症		免疫状態の把握	ワクチン接種計画	暴露後の対応
勸 奨	麻疹	入学前に抗体検査	抗体陰性の場合 生ワクチン	受診し、医師の指示に従うこと。 解熱した後3日を経過するまで出席停止。
	風疹	入学前に抗体検査	抗体陰性の場合 生ワクチン	受診し、医師の指示に従うこと。 発疹が消失するまで出席停止。
	流行性 耳下腺炎	入学前に抗体検査	抗体陰性の場合 生ワクチン	受診し、医師の指示に従うこと。 耳下腺の腫脹が消失するまで出席停止。
	水痘	入学前に抗体検査	抗体陰性の場合 生ワクチン	受診し、医師の指示に従うこと。 すべての発疹が痂皮化するまで出席停止。
	B型肝炎	毎年一回抗原・抗体検査	抗体のない者に B型肝炎ワクチン	汚染血液がHBs抗原陽性の場合には48時間以内にグロブリンを投与。さらにB型肝炎ワクチンを3回接種する。事故後、6ヶ月間は肝機能とHBs抗原・抗体検査を実施。出席停止はない。
	インフルエンザ		流行時期にあわせ ワクチン接種	罹患を疑われる場合は早期に受診し、治療すること。
結核	1年次胸部X線撮影、ツベルクリン反応の結果(最終)を確認		受診し、医師の指示に従うこと。 医師により伝染のおそれがないと認めるまで出席停止。	
百日咳	罹患・予防接種の有無を確認		受診し、医師の指示に従うこと。 特有の咳が消失するまで出席停止。	

※生ワクチンの場合、一般的に1つのワクチンを接種してから次の接種までに4週間以上間隔をあけること

臨地実習における感染予防対策

- 学内で「新しい生活様式」についてオリエンテーションを実施する。（別紙参照）
- 学生は「健康・行動記録表（朝晩の体温、症状の有無、自宅・学校以外の行動記録）」を毎日記載する。

【 実習開始前 】

- 実習担当教員は、実習開始前2週間の学生の（家族を含めた）行動・健康状態を確認する。
必要時、実習開始までに、実習施設側に状況を報告する。
精神看護学実習は、担当教員に指定された記録用紙を提出する。

《学生個人での実習準備物品》

- ①手拭き
（タオル・ハンカチ・ペーパータオルなど）
- ②マスク（実習用はサージカルマスク、通学用は自身で準備したものでもよい）
- ③ウエットティッシュ
- ④携帯用手指消毒

【 実習開始後 】

- 学生は、「健康・行動記録表」を毎日持参しておく。
- グループリーダーは、教員に「健康・行動記録表」を見せ、グループメンバー全員の健康状態を報告する。学生は、家族の健康状態に変化があった場合も教員に報告する。週の始まりには、週末（土・日曜日）の行動・健康状態についても報告する。
→教員は、学生の健康状態を実習施設側（看護部長、実習指導者）に報告する。
- 流水と石けんで手を洗う。（実習中は一処置一手洗い、手指消毒）
 - ・更衣室到着時（登校時・昼休憩時・実習終了時）は手を洗う。
 - ・更衣室での手洗い時、手を拭くタオルやハンカチ等は個人持ちとする。
- マスクを着用する。
 - ・通学時と実習時のマスクは分ける。実習時のマスクは不織布マスク（サージカルマスク）を使う。マスクの交換は適時適切に行うことが前提であり、最低限1日1枚交換する。
 - ・食事・休憩で外して、交換できない場合は、マスクの表裏が接地しないように、マスクホルダーもしくはビニール袋（使い捨て）を持参して入れるなど、清潔を保持する。直接机に置いたり、ポケットに入れたりしない。机やテーブルの上に直接置かない。机に置く場合は、まず机を清掃・消毒し、表と裏が接地しないようにティッシュペーパーを2枚以上しき、その上に外側を上に向けた状態で置く。
- 階段やエレベーター使用時には、人数に応じ時間差をつける等、密を避けた行動をとる。また、狭い空間で会話しない。
- ユニフォームは、ビニール袋に入れて持ち帰る。こまめに（推奨は毎日）洗濯する。

《病棟での注意点》

※マスクの着用・ソーシャルディスタンス・標準予防策の徹底

- 実習先での使用物品（体温計・SP02 モニタ・血圧計など）の消毒については、施設のルールに従う。
- カンファレンスや反省会は、密を避け、換気できる部屋で、学生同士1m以上距離を保ち、短時間で効率的に実施する。換気をしている際は、個人情報に注意する。
- 以下の状態の場合には実習施設には行かず、教員へ連絡し、指示に従う。
 - ・新型コロナウイルス感染症を疑うような症状がある場合
 - ・濃厚接触が判明した場合
→教員は、実習施設側に報告する。

《更衣室使用時の注意点》

□換気をする。

- ・窓がある場合は、気候上可能な限り常時、2方向の窓を同時に開ける。
- ・窓がない場合は、常時入り口を開けておき、換気扇をつける。人の密度が高くないよう配慮する。

□消毒（または清掃）をする。

※学生は各自でウェットティッシュを持参しておく

<p>＜感染縮小期＞ ウェットティッシュを用いる</p>	<p>学生は、机等使用後に、各自で汚れを拭きとる。 学生は、適時、各自でロッカーの清掃をする。（特に取手の部分） 学生掃除当番は、放課後、机の上、コピー機スイッチ、電気スイッチ、ドアノブを拭く。</p>
<p>＜感染警戒期＞ ソフライト除菌IIを用いる</p>	<p>学生は、机等使用後に、各自で汚れを拭きとる。 教員・学生掃除当番は、下記の時間に、机の上、コピー機スイッチ、電気スイッチ、ドアノブ、ロッカーの取手を拭く。 ①学生が病棟へ上がった後（教員）：更衣室およびその他使用した部屋 ②昼休憩後（教員）：使用した部屋 ③実習終了後（学生掃除当番）：更衣室</p>

上記とは別に、実習終了時には、各自ロッカーをアルコール除菌シートで拭く。

□密を避ける。

- ・更衣時は、私語をせず、短時間で着替える。
- ・学生数が多い場合は、2か所以上の部屋に分かれる。
- ・特に昼食時は、向き合わない・しゃべらない・食べ終わったら速やかにマスクをつける。

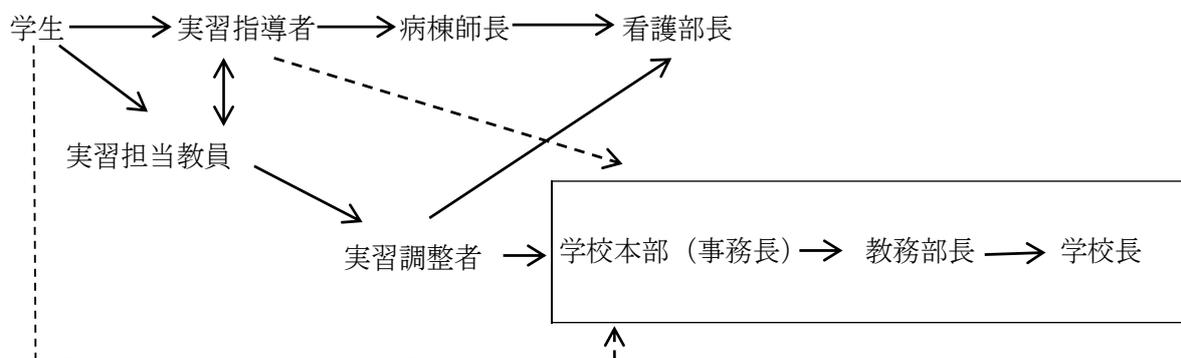
※その他、感染拡大状況および実習施設の状況・環境により別途指示する。

9. 災害発生時の対応について

1) 防災体制

実習時の危機管理体制は下記の通りとする。

<連絡のルート>



※教員不在時は-->のルートで連絡

※連絡がとれない場合は、速やかに上位へ連絡

(学校) 電話 ; (0895)22-6611

携帯 ; 090-4503-0039

FAX ; (0895)22-1588

災害時専用メール ; saigai-ukan5943@docomo.ne.jp

2) 災害時の対応

(1) 地震災害等について

- ①実習にあたっては、実習施設の避難場所・避難経路について各自確認しておく。
- ②実習において、地震等の災害に関する情報が発表された場合は、実習指導者や実習担当教員の指示に従う。
- ③実習において、地震等の緊急事態が発生した場合は、自分の身の安全を確保した上で、実習指導者の指導のもとに患者の安全を確保する。
- ④患者の安全を確保後、実習指導者や実習担当教員の指示のもとに安全な場所で待機する。
- ⑤実習担当教員および実習調整者が不在の場合は、実習指導者の指示に従う。
- ⑥実習担当教員および実習調整者が不在の場合は、実習総リーダーまたはリーダーが学校に災害状況と学生状況を報告し、指示を得る。

(2) 火災について

- ①実習病院から火災が発生した場合は、自分の身の安全を確保した上で、実習指導者の指導のもとに患者の安全を確保する。
- ②患者の安全を確保後、実習指導者や実習担当教員の指示のもとに安全な場所で待機する。
- ③実習担当教員および実習調整者が不在の場合は、実習指導者の指示に従う。
- ④実習担当教員および実習調整者が不在の場合は、実習総リーダーまたはリーダーが学校に災害状況と学生状況を報告し、指示を得る。

10. 専門分野

1) 基礎看護学実習 3単位 135時間

(1) 基礎看護学実習 I (日常生活の援助) 1単位 45時間

目的 看護を必要とする対象の生活環境や看護活動の実際を学ぶ。また、対象の看護の必要性を理解し、対象に応じた日常生活援助技術を学ぶ。

- 目標
- 1 看護の対象である入院患者の生活環境を理解する。
 - 2 看護師の看護活動を理解する。
 - 3 根拠に基づき、対象に応じた日常生活の援助ができる。
 - 4 看護師に必要な基本的態度をとることができる。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
1. 看護の対象である入院患者の生活環境を理解する。	1) 病院と看護サービスの概要を知る。 2) 患者の生活環境について記述できる。	(1)看護部より、以下のオリエンテーションを受ける。 ①病院の概要 ・病院の沿革、病院の理念、病院の特徴、診療の状況、入院患者数、入院期間、病院の構造、職員数など ②看護サービス ・看護部の理念・看護目標、看護方式、看護体制、看護教育体制など (1)病棟からのオリエンテーションや病棟、病室の環境測定を通して、以下を把握する。 ①物理的環境 ・病棟、病室・病床、温度・湿度、光と音、色彩、空気の清浄性とにおいなど ②人的環境 ・医療職者と患者、同室の患者どうしなどの人間関係など (2)病院探索を行う。 (3)患者とコミュニケーションをとり、上記(1)の物理的環境や人的環境に対する患者の思いを聴く。 (4)上記(1)～(3)を通して、患者の生活環境について考察する。
2. 看護師の看護活動を理解する。	1) 看護活動がどのように実施されているか記述できる。	(1)病棟より、以下のオリエンテーションを受ける。 ①看護活動 ・療養上の世話、診療の補助、その他(相談・指導・調整)など (2)対象を1人受け持ち、1日間は、受け持ち対象の担当看護師に同行し、看護活動を観察する。 (3)上記(1)(2)を通して、看護活動がどのように実施されているか記述する。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>3. 根拠に基づき、対象に応じた日常生活の援助ができる。</p>	<p>2) 看護師の役割について記述できる。</p> <p>1) 日常生活援助の実施に必要な情報を収集し、援助の必要性を記述できる。</p> <p>2) 対象に必要な日常生活援助が計画できる。</p> <p>3) 対象に応じた日常生活の援助が実施できる。</p>	<p>(4) 担当看護師が行った援助の意図を質問し、看護にどのようにつなげているのかを考える。</p> <p>(5) 担当看護師の入院患者への関わり方を観察する。(声のかけ方、言葉づかい、視線など)</p> <p>(6) 看護師の看護技術実践の場面を見学する。その際は、援助方法とその根拠について説明を受ける。</p> <p>(1) 上記(1)～(6)と自身の援助を関連づけて、看護師の役割について考察する。</p> <p>(1) 日常生活の援助が必要なものについて、以下の方法を用いて情報を得る。</p> <p>①患者や家族とのコミュニケーション ②指導者からの説明(治療や異常のある検査値など) ③電子カルテ ④対象への検温や援助の見学・実施を通しての観察</p> <p>(2) 得た情報を身体的・精神的・社会的側面の3側面から整理する。</p> <p>(3) 指導者より、対象に必要な日常生活の援助について助言を受け、援助を必要としているところを明確にする。</p> <p>(4) 実施する予定の日常生活援助について情報を追加する。</p> <p>(5) 得た情報を関連づけながら、実施する予定の日常生活援助の必要性を記述する。</p> <p>①得た情報を関連づける。 ②上記①を基に、日常生活援助の必要性について文献を用いて、分析・解釈する。</p> <p>(1) 援助計画を1つ立案する。その際は、事前学習や文献を用いて、対象の状態に応じた援助方法とその根拠を考える。</p> <p>(2) 指導者からの助言を受けて、対象の状態に応じた具体的な方法を以下の項目に沿って考える。</p> <p>①必要物品と準備 ②援助のポイントや留意点とその根拠 ③実施前・中・後の観察内容</p> <p>(1) 3日目以降は、指導者に同行してもらい、助言を受けて、対象に必要な援助を実施する。 ・検温、日常生活の援助など</p> <p>(2) 対象の反応を観察しながら、以下の視点を踏まえて実施する。</p> <p>①対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等)</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
4. 看護師に必要な基本的態度をとることができる。	1) 看護師に必要な基本的態度を考えて行動できる。 4) 実施した援助についての振り返りができ、考察を記述できる。	②対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ③対象の自立 (3) バイタルサイン測定の結果、実施したこと、実施前・中・後の対象の反応や観察した内容など時機を逸さないように指導者へ報告する。 (1)実施した援助について、対象の反応をふまえて振り返る。 (2)実施した援助について、文献などを用いて考察する。 (3)必要時、計画を修正・追加する。 (1)臨地実習における基本的態度については実習要綱項目6を参照する。

実習方法

1. 実習場所：市立宇和島病院
2. 実習期間・時間

日程	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目
内容	<病棟> 8:30～15:30 (8時間)				
日程	6日目				
内容	<学内> 8:30～12:15 (5時間)				

※病棟実習 40時間 学内実習 5時間

3. 実習記録：①実習計画表
②受け持ち患者記録（様式 1-1, 1-2, 2, 3, 4）
③実習のまとめ
④基礎看護学実習 I 評価表
*上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

<学内実習について>

- 目標
1. 各病棟での実習を通して学んだことをクラス全体で共有し、学びを深めることができる。
 2. 看護実践のリフレクションを通して、実施した援助の意味を見だし、次の実践に向けた課題を明確にできる。

<実習計画>

時間	実習内容・方法
8:30～10:30	(1)実習を通して、各病棟で学んだことを発表する (グループワーク・グループ発表・意見交換) (2)実習評価表を用いて実習目標の達成状況の最終確認を行う。 (3)客観的に自己評価できるよう、必要時、教員から助言を受ける。
10:30～12:15	(1)実習中に実施した援助の中で、気になる1場面を想起し、リフレクションシートに記述する。 (2)援助場面を具体的に振り返ることができるよう、必要時教員から助言を受ける。

基礎看護学実習Ⅰ 評価表

学籍番号 氏名

実習目標	行動目標	評価対象	すばらしい 10/5	いいね 8/4	もう一歩 6/3	努力が必要 2	評価点		
							学生	教員	
1:看護の対象である入院患者の生活環境を理解する	患者の生活環境について記述できる	記録・様式2-1	以下の2側面から事実を具体的かつ十分に記述している(5) ・物理的環境と人的環境 ・物理的環境と人的環境に対する患者の思い	以下の2側面から事実を具体的に記述している(4) ・物理的環境と人的環境 ・物理的環境と人的環境に対する患者の思い	以下の2側面から記述しているが具体的にない。または、1側面から事実を記述している(3) ・物理的環境と人的環境 ・物理的環境と人的環境に対する患者の思い	患者の生活環境について記述しているが不十分である(1)			
			上記2つに基づき、患者の生活環境について考察したことを具体的に記述している(5)	上記2つに基づき、患者の生活環境について考察したことを記述している(4)	上記1つまたは2つに基づき、患者の生活環境について考察しているが、内容が不十分である(3)	患者の生活環境について考えたことを記述しているが、考察になっていない(1)			
2:看護師の看護活動を理解する	看護活動がどのように実施されているか記述できる	記録・様式3	オリエンテーションと看護活動の観察を通して、看護活動がどのように実施されているか、以下の2つの視点に沿って整理され、具体的に記述している(10) ・療養上の世話 ・診療の補助	オリエンテーションと看護活動の観察を通して、看護活動がどのように実施されているか、以下の2つの視点に沿って整理され、記述している(8) ・療養上の世話 ・診療の補助	オリエンテーションと看護活動の観察を通して、看護活動がどのように実施されているか、以下の2つの視点のいずれかの視点で記述している(6) ・療養上の世話 ・診療の補助	看護活動がどのように実施されているか、見たことでの記述であり、以下の2つの視点またはいずれかの視点で整理されていない(2) ・療養上の世話 ・診療の補助			
	看護師の役割について記述できる	記録・様式3	看護活動の観察と自身の援助を関連づけて、看護師の役割について考察したことを具体的にかつ明確に記述している(10)	看護活動の観察と自身の援助を関連づけて、看護師の役割について考察したことを具体的に記述している(8)	看護活動の観察と自身の援助の関連づけが不十分で、看護師の役割について考察した記述は具体的にない(6)	看護活動の観察と自身の援助の関連づけがなく、看護師の役割について記述しているが考察は不十分である(2)			
3:根拠に基づき、対象に日常生活援助の実施に必要な情報を収集し、援助の必要性を記述できる	日常生活援助の実施に必要な情報を収集し、援助の必要性を記述できる	記録・様式4	日常生活援助につながる情報は必要十分かつ正確であり、それらの情報を関連づけ、日常生活援助の必要性を文献を用いてわかりやすく分析・解釈している(10)	日常生活援助につながる情報は正確であり、それらの情報を関連づけ、日常生活援助の必要性を文献を用いて分析・解釈している(8)	日常生活援助につながる情報は正確であるが少なく、それらの情報を関連づけることが不十分で、日常生活援助の必要性の分析・解釈は妥当でない(6)	日常生活援助につながる情報ではなく、見たことでの記述であり、日常生活援助の必要性の記述は不十分である(2)			
	根拠に基づき、対象の状態に応じた具体的な方法を計画できる	記録・様式5 (No1)	事前学習や文献を活用し、対象の状態に応じた具体的な方法が以下の3つの項目に沿って計画できる(10) ・必要物品と準備 ・援助のポイントや留意点とその根拠 ・実施前・中・後の観察内容	事前学習や文献を活用し、対象の状態に応じた方法が以下の3つの項目に沿って計画できる(8) ・必要物品と準備 ・援助のポイントや留意点とその根拠 ・実施前・中・後の観察内容	以下の3つの項目に沿って計画しているが、対象の状態に応じた方法になっていない部分がある(6) ・必要物品と準備 ・援助のポイントや留意点とその根拠 ・実施前・中・後の観察内容	以下の3つの項目に沿った計画が不十分で、対象の状態に応じた方法になっていない(2) ・必要物品と準備 ・援助のポイントや留意点とその根拠 ・実施前・中・後の観察内容			
	対象に応じた日常生活の援助が実施できる	観察	対象の反応を観察しながら、計画に基づき以下の3つの視点を踏まえて実施できる(10) ・対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ・対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ・対象の自立	対象の反応を観察しながら、計画に基づき以下の3つの視点を踏まえて、少しの助言にて実施できる(8) ・対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ・対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ・対象の自立	対象の反応の観察が伴わないことが多く、計画に基づいた実施のためには、以下の3つの視点にかなりの助言が必要である(6) ・対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ・対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ・対象の自立	以下の3つの視点を認識できておらず、計画に基づいた実施のためには常に助言が必要である(2) ・対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ・対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ・対象の自立			
4:看護師に必要な基本的態度を養って行動できる	実施した援助についての振り返りができ、考察を記述できる	記録・様式5 (No2)	文献を用いて、実施した援助の内容と結果から考察したことを具体的に記述している(10)	文献を用いて、実施した援助の内容と結果から考察したことを記述している(8)	実施した援助の内容と結果から考察しているが、内容が不十分である(6)	実施した援助について考えたことを記述しているが、考察になっていない(2)			
	看護師に必要な基本的態度を養って行動できる	観察	以下の4つが助言なしでできる(5) <看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談	以下の4つが助言があてられる(4) <看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談		以下の4つが助言があてられない(2) <看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談			
態度/30		観察	以下の5つが助言なしでできる(5) <主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加	以下の5つが助言があてられる(4) <主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加		以下の5つが助言があてられない(2) <主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加			
		観察	以下の3つが助言なしでできる(5) <時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限	以下の3つが助言があてられる(4) <時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限		以下の3つが助言があてられない(2) <時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限			
		観察	<自己の健康管理> ・欠席・欠課がない(5)				<自己の健康管理> ・欠席・欠課がある(2) ※欠席は除く		
		記録・様式1 ・実習のまとめ	以下の3つが助言なしでできる(5) <自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化	以下の3つが助言があてられる(4) <自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化		以下の3つが助言があてられない(2) <自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化			
		観察	以下の2つが助言なしでできる(5) <倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重	以下の2つが助言があてられる(4) <倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重		以下の2つが助言があてられない(2) <倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重			
							合計	/100	/100

担当教員氏名

(2) 基礎看護学実習Ⅱ（問題解決過程の基礎）2単位 90時間

目的 看護の対象を理論的枠組みを用いて統合的に理解し、日常生活援助を通して、看護を展開する基礎的能力を養う。

- 目標
- 1 看護の対象を理解するために、ヘンダーソンの理論的枠組みに基づいたアセスメントができる。
 - 2 対象の看護上の問題を明確にできる。
 - 3 対象に応じた看護計画が立案できる。
 - 4 計画に基づいて実施できる。
 - 5 援助した結果を振り返り、評価できる。
 - 6 看護師に必要な基本的態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 看護の対象を理解するために、ヘンダーソンの理論的枠組みに基づいたアセスメントができる。</p>	<p>1) 対象の基本的欲求に影響を及ぼす常在条件を記述できる。</p> <p>2) 対象の基本的欲求を変容させる病理的状态を記述できる。</p> <p>3) 基本的看護の構成要素14項目に沿って、得られた情報を分類・整理し、記述できる。</p> <p>4) 得られた情報を分析・解釈できる。</p>	<p>(1) 以下の情報をコミュニケーションや記録類から収集する。</p> <p>① 一般的背景 ・ 氏名、年齢、性別、住所など ・ 性格・情緒面の特徴など</p> <p>② 社会的・文化的状態 ・ 住居環境、家族構成及び健康歴、家庭での位置、役割、職業、交友関係、経済状況など</p> <p>③ 身体的・知的能力</p> <p>(2) 必要時、助言を得る。</p> <p>(1) 以下の情報をコミュニケーションや記録類から収集する。</p> <p>① 症状、現病歴、既往歴、診察所見、診断名、治療内容、検査内容と結果など</p> <p>② 健康障害や入院の影響に対する反応、ものごとへの対処の仕方</p> <p>(2) 必要時、助言を得る。</p> <p>(1) 以下について、主観的、客観的情報を関連させながら情報を収集する。 (呼吸、飲食、排泄、活動・姿勢、睡眠・休息、衣、体温・循環、清潔、環境、コミュニケーションなど)</p> <p>(2) 得られた情報を分類・整理する。</p> <p>(3) 必要時、助言を得る。</p> <p>(1) 充足した状態かどうかという視点で、収集した情報の中から必要な内容を記述する。</p> <p>(2) 標準、正常、日常性と比較し、意味を考える。</p> <p>(3) 文献などを用いて、判断の根拠を示す。</p> <p>(4) 必要時、助言を得る。</p> <p>(5) 学内実習を行う。 ・ 対象に応じた看護が展開できるよう、情報の整理、分析・解釈、問題の推測について助言を受け、追加・修正する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
2. 対象の看護上の問題を明確にできる。	<p>1) 個々の情報を関連づけて、対象の全体像を図式化できる。</p> <p>2) 問題を解決する優先順位を決定し記述できる。</p>	<p>(1) 以下の視点から情報を関連づけて、対象の全体像を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対象の背景（年齢、性別、既往歴、日常生活習慣、発達段階の特徴など） ・病態（機序、治療、治療や処置がもたらす副作用や合併症、疾病の予後、検査所見など） ・顕在、予測される看護問題 <p>(2) 全体像を確認し、看護上の問題を明確にする</p> <p>(1) 以下の2つの視点を参考に、問題を解決する優先順位を考え、関連図に番号をつける。</p> <p>①優先順位決定の基準</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命の危険度、対象の主観的苦痛度、健康に及ぼす影響度、問題解決に及ぼす影響度 ・マズローのニードの階層説 <p>②患者の望む優先度</p>
3. 対象に応じた看護計画が立案できる。	<p>1) 看護上の問題をPES方式で記述できる。</p> <p>2) 対象の状態に応じた解決目標を記述できる。</p> <p>3) 問題の解決に向けた具体的な計画を記述できる。</p>	<p>(1) 医師などと共同して解決する問題か、看護によって解決する問題かを考える。</p> <p>(2) 看護上の問題をPES方式で記述する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P（問題）、E（原因・要因・関連因子）、S（患者の他覚・自覚症状） <p>(3) 対象の看護上の問題の中で、学生が実施可能な問題を1つ以上取り上げる。</p> <p>(1) 以下に留意し、解決目標を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①目標の主語は患者であること ②対象の状態に応じた達成可能な目標であるか ③いつまでに、なにが、どのような条件で、どのようになるか <p>(1) 対象の状態に応じた根拠のある計画を考える。</p> <p>(2) 誰でも同じ援助ができるように具体的に立案する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①5W1H（誰が、何を、なぜ、いつ、どこで、どのように） <p>(3) O-P・T-P・E-Pに整理して記述する。</p> <p>(4) 対象の主體的参加を考慮する。</p>
4. 計画に基づいて実施できる。	1) 対象の状態に応じて実施できる。	<p>(1) 看護計画の具体策を取り入れた1日の行動計画を立て、毎朝指導者に報告する。</p> <p>(2) 優先して実施すべきことを考える。</p> <p>(3) 以下の点に留意し、実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ②対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等）

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>5. 援助した結果を振り返り、評価できる。</p> <p>6. 看護師に必要な基本的態度を身につける。</p>	<p>2) 実施した援助について報告できる。</p> <p>3) 実施した内容をSOAP法式で記述できる。</p> <p>4) 実施した援助を振り返り、追加、修正ができる。</p> <p>1) 解決目標と看護過程全体の評価ができる。</p> <p>1) 看護師に必要な基本的態度を考えて適切に行動できる。</p> <p>2) 看護実践のリフレクションを通し、自己を内省する姿勢をもつことができる。</p>	<p>③対象の自立</p> <p>④対象の反応</p> <p>(4) 必要時、助言を得て実施する。</p> <p>(1) 実施した援助と観察した内容を、適時、指導者へ正確に報告する。</p> <p>(1) 実施したことを、以下の4つの要素に分けて毎日記述する。</p> <p>①S(subjective data:自覚所見、病歴などの主観的データ)</p> <p>②O(objective data:観察・診査・検査所見)</p> <p>③A(assessment:アセスメント)</p> <p>④P(plan:介入計画)</p> <p>(2) 実施した援助を振り返り、看護計画を適時に追加、修正する。</p> <p>(1) 評価日に解決目標の達成度を判断する。</p> <p>(2) 退院後または実習最終日に、目標達成に影響した要因、目標達成を妨げた要因について、看護過程全体を振り返り考察する。</p> <p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱項目6を参照する。</p> <p>(1) 実施した援助の中で、気になる1場面を想起し、リフレクションシートを記述する。</p> <p>(2) リフレクションシートを用いたグループワークを行い、自己の看護実践を振り返る。</p> <p>(3) 上記(1)(2)を踏まえて、気づきの統合(経験からの学び)を明確にする。</p>

実習方法

1. 実習場所：市立宇和島病院

2. 実習期間・時間

日程	I 日目	2 日目	3 日目	4 日目	5 日目
内容	<病棟> 8:30~16:15 (9 時間)			<病棟> 8:30~12:15 (5 時間) <学内> 13:30~15:45 (3 時間)	<病棟> 8:30~15:30 (8 時間)
日程	6 日目	7 日目	8 日目	9 日目	10 日目
内容	<病棟> 8:30~16:15 (9 時間)				
日程	11 日目				
内容	<学内> 8:30~10:00 (2 時間)				

※病棟実習 85 時間 学内実習 5 時間

3. 実習記録：①実習計画表

②受け持ち患者記録（様式 1-1, 1-2, 2, 3, 4-1, 4-2）

③実習のまとめ

④リフレクションシート

⑤基礎看護学実習Ⅱ評価表

*上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

基礎看護学実習Ⅱ(問題解決過程の基礎) 評価表

学籍番号 氏名

評価項目	評価規準	評価対象	評価				評価点
			すばらしい 10/5/4/2	いいね 8/3/1	もう一歩 6/2	努力が必要 1/0	
1. 看護の対象を理解するために、ヘンダーソンの理論的枠組みに基づいたアセスメントができる	対象の基本的欲求に影響を及ぼす常在条件を記述できる	記録・様式1-1	空欄がなく、記述された内容は妥当である(4)	空欄または内容が妥当でない記述が1～2項目ある(3)	空欄または内容が妥当でない記述が3項目ある(2)	空欄または内容が妥当でない記述が4項目以上である(1)	
	対象の基本的欲求を容れさせる病理的状态を記述できる	記録・様式1-2	空欄がなく、記述された内容は妥当である(4)	空欄または内容が妥当でない記述が1項目ある(3)	空欄または内容が妥当でない記述が2項目ある(2)	空欄または内容が妥当でない記述が3項目以上である(1)	
	基本的看護の構成要素14項目に沿って、得られた情報を分類・整理し、記述できる	記録・様式2	全14項目はアセスメントガイドに沿って、主観的・客観的・主観的・客観的を関連させながら、日付けを揃って記述できている(4)	アセスメントガイドに沿って、主観的・客観的・主観的・客観的を関連させながら日付けを揃って記述しているが、不十分な項目が1～2つある(3)	アセスメントガイドに沿って、主観的・客観的・主観的・客観的を関連させながら日付けを揃って記述しているが、不十分な項目が3～5つある(2)	主観的・客観的・主観的・客観的を関連させながら記述しているが、不十分な項目が6つ以上ある(1)	
	得られた情報を分析・解釈できる	記録・様式2	全14項目は、以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しており、記述内容が妥当である(4) ・主観的・客観的・主観的・客観的 ・充足・未充足の判別とその理由 ・未充足状態を引き起こしている原因・誘因 ・未充足の場合に起こりうる予測 ・対象に必要な看護	以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しているが、記述内容の妥当でない項目が1～2つある(3) ・主観的・客観的・主観的・客観的 ・充足・未充足の判別とその理由 ・未充足状態を引き起こしている原因・誘因 ・未充足の場合に起こりうる予測 ・対象に必要な看護	以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しているが、記述内容の妥当でない項目が3～5つある(2) ・主観的・客観的・主観的・客観的 ・充足・未充足の判別とその理由 ・未充足状態を引き起こしている原因・誘因 ・未充足の場合に起こりうる予測 ・対象に必要な看護	以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しているが、記述内容の妥当でない項目が6つ以上ある。もしくは、以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈できない(1) ・主観的・客観的・主観的・客観的 ・充足・未充足の判別とその理由 ・未充足状態を引き起こしている原因・誘因 ・未充足の場合に起こりうる予測 ・対象に必要な看護	
2. 対象の看護上の問題を明確にできる	個々の情報を関連づけて、対象の全体像を図式化できる	記録・様式3	以下の3つの視点から情報を関連づけて、対象の全体像を捉えて図式化できている(4) ・対象の背景(年齢、性別、既往歴、日常生活習慣、発達段階の特徴など) ・病歴(病序、治療、治療や処置がもたらす副作用や合併症、疾病の予後、検査所見など) ・顕在、予測される看護問題	以下の3つの視点から情報を関連づけて、対象の全体像を捉えて図式化できている(3) ・対象の背景(年齢、性別、既往歴、日常生活習慣、発達段階の特徴など) ・病歴(病序、治療、治療や処置がもたらす副作用や合併症、疾病の予後、検査所見など) ・顕在、予測される看護問題	以下の3つの視点から得た情報はやや不足しており、全体の図式化は対象の全体像を捉えていない箇所が多い(2) ・対象の背景(年齢、性別、既往歴、日常生活習慣、発達段階の特徴など) ・病歴(病序、治療、治療や処置がもたらす副作用や合併症、疾病の予後、検査所見など) ・顕在、予測される看護問題	得た情報はかなり不足しており、対象の全体像を捉えていない(1)	
	問題を解決する優先順位を決定し記述できる	記録・様式3	取り上げた看護上の問題の優先順位は10分納めできる(4)	取り上げた看護上の問題の優先順位は納めできる(3)	取り上げた看護上の問題の優先順位はあまり納めできない(2)	取り上げた看護上の問題の優先順位が記述できていない(1)	
3. 対象に応じた看護計画が立案できる	看護上の問題をPES方式で記述できる	記録・様式4-1	取り上げた看護問題は、P(問題)、E(原因・要因・関連因子)、S(患者の他覚・自覚症状)方式でかつ対象の状態を捉えた表現で正確に記述できている(4)	取り上げた看護問題は、P(問題)、E(原因・要因・関連因子)、S(患者の他覚・自覚症状)方式で正確に記述できている(3)	取り上げた看護問題は、P(問題)、E(原因・要因・関連因子)、S(患者の他覚・自覚症状)方式で記述しているが、誤りが多い(2)	取り上げた看護問題は、P(問題)、E(原因・要因・関連因子)、S(患者の他覚・自覚症状)方式で記述できていない(1)	
	対象の状態に応じた解決目標を記述できる	記録・様式4-1	解決目標は、以下の3つの視点を含めて記述しており、かつ対象の状態に応じて妥当である(4) ・目標の主語は患者 ・対象の状態に応じた達成可能な目標 ・いつまでに、なにが、どのような条件で、どのようにするか	解決目標は、以下の3つの視点を含めて記述しており、かつ対象の状態に応じてある程度妥当である(3) ・目標の主語は患者 ・対象の状態に応じた達成可能な目標 ・いつまでに、なにが、どのような条件で、どのようにするか	解決目標は、以下の3つの視点を含めて記述しているが、対象の状態に応じておらず妥当でない箇所が多い(2) ・目標の主語は患者 ・対象の状態に応じた達成可能な目標 ・いつまでに、なにが、どのような条件で、どのようにするか	解決目標は、対象の状態に応じておらず、妥当でない(1)	
知識/36点	問題の解決に向けた具体的な計画を記述できる	記録・様式4-1	対象に必要な援助は、以下の3つの視点を含めて記述できている(4) ・対象の状態に応じた根拠のある計画 ・5WIH ・O-P、T-P、E-P	対象に必要な援助は、以下の3つの視点を含めて記述できている(3) ・対象の状態に応じた根拠のある計画 ・5WIH ・O-P、T-P、E-P	対象に必要な援助は、以下の3つの視点を含めて記述しているが、妥当でない箇所が多い(2) ・対象の状態に応じた根拠のある計画 ・5WIH ・O-P、T-P、E-P	対象に必要な援助がなく、自分中心の援助である(1)	
	対象の状態に応じて実施できる	観察	以下の4つについて、少しの助言で援助が実施できる(10) ①対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ②対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ③対象の自立 ④対象の反応	以下の4つについて、少しの助言で援助がある程度実施できる(8) ①対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ②対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ③対象の自立 ④対象の反応	以下の4つについて、かなりの助言で援助がある程度実施できる(6) ①対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ②対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ③対象の自立 ④対象の反応	以下の4つについて、かなりの助言があっても援助が実施できない(1) ①対象の安全(感染予防、転倒・転落事故防止等) ②対象の安楽(プライバシー保護、保温、十分な説明等) ③対象の自立 ④対象の反応	
4. 計画に基づいて実施できる	実施した援助について報告できる	観察	実施した援助と観察した内容を正確に報告できている(10)	実施した援助と観察した内容を正確に報告できている(8)	実施した援助と観察した内容を正確に報告できている(6)	実施した援助の報告ができない(1)	
	実施した内容をSOAP方式で記述できる	記録・様式4-1 4-2	実施した内容をSOAP方式で適時に記述できている(5)	実施した内容をSOAP方式で記述できている(3)	実施した内容をSOAP方式で記述できていない(1)	実施した内容をSOAP方式で記述できていない(1)	
	実施した援助を振り返り、追加・修正ができる	記録・様式4-1 4-2	S、Oに基づき正確にアセスメントできている(5)	S、Oに基づきアセスメントできている(3)	記述した内容はS、Oに基づいていない(1) とが多く、アセスメントは不十分である(2)	記述した内容はS、Oに基づいておらず、アセスメントになっていない(1)	
	実施した援助を振り返り、追加・修正ができる	記録・様式4-1	看護計画を必要に応じて適時に、追加・修正している(2)	看護計画を必要に応じて追加・修正している(1)	看護計画の追加・修正が不十分である。もしくは追加・修正がない(0)		
5. 援助した結果を振り返り、評価できる	解決目標と看護過程全体の評価ができる	記録・様式4-1 4-2	評価(解決目標・看護過程全体)は根拠をもとに記述しており、内容は妥当である(2)	評価(解決目標・看護過程全体)はある程度の根拠をもとに記述している(1)		評価(解決目標・看護過程全体)を記述しているが不十分である(0)	
	看護師に必要な基本的態度を身に着ける	観察	以下の4つが助言なしでできる(4) ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談	以下の4つが助言があってもできる(3) ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談	以下の4つが助言があってもできない(1) ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談	以下の4つが助言があってもできない(1) ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談	
6. 看護師に必要な基本的態度を身につける	看護師に必要な基本的態度を身に着ける	観察	以下の5つが助言なしでできる(5) ・主体的学習 ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加	以下の5つが助言があってもできる(3) ・主体的学習 ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加	以下の5つが助言があってもできない(1) ・主体的学習 ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加	以下の5つが助言があってもできない(1) ・主体的学習 ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加	
	看護師に必要な基本的態度を身につける	観察	以下の3つが助言なしでできる(4) ・時間や期限の厳守 ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限	以下の3つが助言があってもできる(3) ・時間や期限の厳守 ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限	以下の3つが助言があってもできない(1) ・時間や期限の厳守 ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限	以下の3つが助言があってもできない(1) ・時間や期限の厳守 ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限	
	看護師に必要な基本的態度を身につける	観察	自己の健康管理(4) ・欠席・欠課がない			自己の健康管理(1) ・欠席・欠課がある ※公文は除く	
	看護師に必要な基本的態度を身につける	記録・様式1 実習のまとめ	以下の3つが助言なしでできる(3) ・自己の振り返りと課題の明確化 ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化	以下の3つが助言があってもできる(3) ・自己の振り返りと課題の明確化 ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化	以下の3つが助言があってもできない(1) ・自己の振り返りと課題の明確化 ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化	以下の3つが助言があってもできない(1) ・自己の振り返りと課題の明確化 ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化	
看護実践の振り返り	リフレクションシート	以下の2つが助言なしでできる(4) ・倫理的な看護実践 ・プライバシーや個人情報保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重	以下の2つが助言があってもできる(3) ・倫理的な看護実践 ・プライバシーや個人情報保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重	以下の2つが助言があってもできない(1) ・倫理的な看護実践 ・プライバシーや個人情報保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重	以下の2つが助言があってもできない(1) ・倫理的な看護実践 ・プライバシーや個人情報保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重		
看護実践の振り返り	リフレクションシート	リフレクションシートの記述は具体的で、気づきの統合(経験からの学び)が明確になっている(4)	リフレクションシートの記述は具体的で、気づきの統合(経験からの学び)が明確になっている(3)	リフレクションシートの記述は不十分で、気づきの統合(経験からの学び)が不明になっている(1)	リフレクションシートの記述に空白がある(1)		
合計						/100 /100	

担当教員氏名

2) 地域・在宅看護論実習 4単位 180時間

(1) 地域・在宅看護論実習 I (地域) 2単位 90時間

目的 地域で療養する人々とその家族および、看護が提供される多様な場を理解するとともに、保健・医療・福祉システムの中で様々なサービスに支えられている療養生活の実際を知る。

- 目標
- 1 地域で療養する人々とその家族の思いやありようを理解する。
 - 2 地域において看護が提供される多様な場を理解する。
 - 3 地域で療養する人々とその家族を支える様々なサービスの実際を知る。
 - 4 地域において看護師に期待される役割を知る。
 - 5 看護師に必要な基本的態度をとることができる。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 地域で療養する人々とその家族の思いやありようを理解する。</p>	<p>1) 地域で療養する人々とその家族の思いを記述することができる。</p> <p>2) 地域で療養する人々とその家族のありようを記述することができる。</p> <p>3) 地域で療養する人々とその家族がどのような生活上・健康上の困難を抱えているかを記述することができる。</p>	<p>(1) 地域で療養する人々とその家族の思いを以下の場面などを通して把握する。</p> <p>①診療所での診察室での診察の様子を観察し、患者と医師・看護師の会話などを聞く。</p> <p>②診療所の待合室で来院患者とのコミュニケーションをとる。</p> <p>③介護支援専門員やホームヘルパーと家庭などに同行訪問し、本人・家族との会話などを聞いたり実際の援助場面を見学する。</p> <p>④デイサービス（通所介護事業所）や就労継続支援B型施設などでの様々な日中活動を利用者と共にして、コミュニケーションをとる。</p> <p>⑤利用者の送迎時の職員と家族の会話などを聞く。</p> <p>(2) わからないこと、疑問に思ったことなどは療養者本人や家族、指導者に質問し、理解を確実にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・在宅療養に対する思い ・介護する家族に対する本人の思い ・介護負担、介護疲れ、不安 <p>(1)地域で療養する人々とその家族の多様なありようを各実習施設での様々な場面を通して観察して把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住居環境（戸建て、マンション、施設等の別／階段、バリアフリー、トイレ様式等） ・多様な生活習慣 ・地域参加などの状況（近所付き合い、地域での役割、趣味活動） <p>(1)地域で療養する人々とその家族が抱える生活上・健康上の困難を各実習施設での様々な場面で本人や家族とコミュニケーションをとり把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活のしやすさ、困難さ（病院受診、買い物

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>2. 地域において看護が提供される多様な場を理解する。</p> <p>3. 地域で療養する人々とその家族を支える様々なサービスの実際を知る。</p>	<p>1) 地域において看護が提供される多様な場の特徴について記述することができる。</p> <p>1) 地域で療養する人々とその家族がどのようなサービスで支えられているかを記述することができる。</p> <p>2) 地域で療養する人々とその家族が受けているサービスについて、どのように受け止めているか記述することができる。</p>	<p>など、生活の利便性)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通院、外出等に関する困難 ・健康上の不安、困難さ ・経済的不安 <p>(1)各実習施設での説明を受けて把握する。 (2)看護が提供される多様な場の特徴について、各実習施設での様々な場面での見学や体験を通して把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病院、診療所 ・在宅（訪問看護） ・（入所）施設 ・デイサービス <p>(1)地域で療養する人々と家族が支えられているサービスを各実習施設での様々な場面を通して観察し把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・介護支援専門員、相談支援専門員によるケアマネジメント ・訪問介護による家事支援、身体介護 ・通院治療、訪問診療 ・（入所）施設 ・通所型サービス（デイサービス、就労支援継続支援事業所等） ・療養者とその家族を支える上で大切にしていること <p>(1)受けているサービスについてどのように受け止めているかを各実習施設での様々な場面において、コミュニケーションをとる、またはそこでなされる会話など聞き、把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・療養者本人と家族の安心と安全 ・家族の介護負担の軽減 ・無理なく安定した療養生活の継続 ・本人と家族のQOLの維持、向上、尊厳の保持 ・地域、社会とのつながり（閉じこもりの予防、生きがい等）
<p>4. 地域において看護師に期待されている役割を知る。</p>	<p>1) 地域で提供される看護師の支援の内容について述べるができる。</p>	<p>(1)診療所やデイサービスで提供される看護の実際の場面を観察し、把握する。 (2)介護支援専門員から、訪問看護を利用している利用者への看護師の支援内容について、説明を受けて把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本人と家族の思いの傾聴 ・意思決定支援 ・不安の解消 ・体調の管理 ・医療ケア

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>5. 看護師に必要な基本的態度をとることができる。</p>	<p>2) 地域において看護師に期待されている役割を記述することができる。</p> <p>1) 看護学生としての適切な姿勢・態度である。</p> <p>2) 主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>3) 時間や期限を守ることができる。</p> <p>4) 欠席・欠課がなく、自己の健康管理ができる。</p> <p>5) 実習を通じて自己の振り返りができ、自己の課題を明確にする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活援助 ・ADL、残存機能の回復・保持 ・日常生活指導 ・介護方法の指導 <p>(1) 地域で療養する人々と家族やそれを支えている他の専門職が、看護師に期待する役割について各実習施設において質問をする、説明を受けるなどして把握する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本人と家族の思いに寄添った意思決定支援 ・本人と家族のセルフケア自立に向けた支援 ・懸鼓緒管理 ・病状の予測と悪化予防 ・家族の健康管理と介護負担の軽減 ・必要な社会資源についての情報提供と活用 ・他職種との連携、調整 <p>※実習終了後、合同カンファレンスで、各目標ごとの学びと気づきを深め共有する。</p> <p>(1) 身だしなみを整える（ユニフォーム・頭髪・メイク・爪・ひげ など）。</p> <p>(2) 適切な挨拶、丁寧な言葉遣いをする。</p> <p>(3) 適切な態度をとる（私語を慎む・居眠りをしないなど）。</p> <p>(4) 適時、報告・連絡・相談をする。</p> <p>(1) 実習を通じて、学習を深める。</p> <p>① 事前学習・追加学習をする。</p> <p>② 文献を活用する。</p> <p>(2) 主体的に他者へ働きかける。</p> <p>① 自分の考えを積極的に言う。</p> <p>② 意思表示をはっきりする。</p> <p>③ 反省会に積極的に参加する。</p> <p>(1) 時間や期限を守る。</p> <p>① 計画的に行動する。</p> <p>② 集合時間と終了時間を意識する。</p> <p>③ 記録類の提出期限を守る。</p> <p>(1) 体調を整えて実習に臨む。</p> <p>(2) 欠席・欠課をしない。</p> <p>(3) 体調不良時には速やかに報告する。</p> <p>(1) 実習を通じて、自己の課題を明確にする。</p> <p>① 毎日の実習目標を具体的にする。</p> <p>② 毎日の記録や反省会などで自己の行動を振り返る。</p> <p>③ 実習のまとめで自己の課題を明確にする。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	6) 倫理的な看護が実践できる。	(1)実習中に知り得た対象及び家族のプライバシーや個人情報を保護する。 (2)対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等を尊重する。

実習方法

1. 実習場所：ますだクリニック } いずれか1つの施設で実習を行う
和霊町松浦内科
宇和島市社会福祉協議会 宇和島介護保険事業所（居宅介護支援事業所）
宇和島市社会福祉協議会 宇和島介護保険事業所（通所介護事業所）
宇和島市社会福祉協議会 宇和島介護保険事業所（訪問介護事業所）
NPO 法人 さかえ 就労継続支援事業所 ピアさかえ
2. 実習期間：10日間
各施設 2日ずつ 1グループ（4～5名）でローテーションする。
最終日；午前（8:30～12:00）臨地実習
午後（13:30～16:45）学内実習 とする。
3. 実習時間：8:30～16:15（1日9時間）
4. 実習記録：①様式1（実習計画表）
②様式2（今日の学び・気づき）
③様式3（実習のまとめ）
④地域・在宅看護論実習Ⅰ（地域）評価表
※上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

地域・在宅看護論実習 I (地域) 評価表

実習期間：令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日

【学生用】 ボールペンを使用し、実習5日目、10日目終了後に記入する。

実習記録に具体的に記入ができていない項目は、□にレ点（レ）を入れる。 学籍番号 _____ 氏名 _____

評価基準 評価観点 ()内 評価資料	10点	8点	6点	3点	0点	中間評価 実習5日目 根拠 各項目根拠 を記入する	最終評価 実習10日目 根拠 各項目根拠 を記入する
	すばらしい	もうあと と 1歩	もうあと と 2歩	がんば ろう	さんねん		
	具体的に記述できる		具体的に記述できていない				
地域で療養する人々とその家族の思いを記述することができる (様式2・3)	<input type="checkbox"/> 在宅療養に対する思い <input type="checkbox"/> 介護する家族に対する本人の思い <input type="checkbox"/> 本人に対する家族の思い <input type="checkbox"/> 介護負担・介護疲れ・不安 <input type="checkbox"/> その他 4つ以上 記述している	左記のうち 3つ記述している	左記のうち 2つ記述している	左記のうち 1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域で療養する人々とその家族の多様な生活のありようを記述することができる (様式2・3)	<input type="checkbox"/> 住居環境 (戸建て・マンション・施設等/階段・バリアフリー・トイレ様式等) <input type="checkbox"/> 多様な生活習慣 <input type="checkbox"/> 地域参加などの状況 (近所付き合い、地域での役割、趣味活動) <input type="checkbox"/> その他 3つ以上 記述している	左記のうち 2つ記述している	左記のうち 1つ記述している	/	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域で療養する人々とその家族が抱える生活上・健康上の困難について記述することができる (様式2・3)	<input type="checkbox"/> 生活のしやすさ、困難さ (病院受診・買い物など、生活の利便性) <input type="checkbox"/> 通院・外出等に際しての困難 <input type="checkbox"/> 健康上の不安、困難さ <input type="checkbox"/> 経済的不安 <input type="checkbox"/> その他 4つ以上 記述している	左記のうち 3つ記述している	左記のうち 2つ記述している	左記のうち 1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域において看護が提供される多様な場の特徴について記述することができる (様式1・3)	<input type="checkbox"/> 病院・診療所 <input type="checkbox"/> 在宅 (訪問看護) <input type="checkbox"/> (入所) 施設 <input type="checkbox"/> デイサービス <input type="checkbox"/> その他 3つ以上 記述している	左記のうち 2つ記述している	左記のうち 1つ記述している	/	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域で療養する人々とその家族を支える様々なサービスの実際を記述することができる (様式1・3)	<input type="checkbox"/> 介護支援専門員・相談支援専門員によるマネジメント <input type="checkbox"/> 訪問介護による家事支援、身体介護 <input type="checkbox"/> 通院治療 <input type="checkbox"/> 訪問診療 <input type="checkbox"/> (入所) 施設 <input type="checkbox"/> 通所型サービス (デイケア・就労継続支援事業所等) <input type="checkbox"/> 療養者とその家族を支える上で大切にしていること <input type="checkbox"/> その他 5つ以上 記述している	左記のうち 4つ記述している	左記のうち 3つ記述している	左記のうち 2~1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
療養者と家族が受けているサービスについて、どのように受け止めているか記述することができる (様式1・3)	<input type="checkbox"/> 療養者本人と家族の安心と安全 <input type="checkbox"/> 家族の介護負担の軽減 <input type="checkbox"/> 無理なく安定した療養生活の継続 <input type="checkbox"/> 本人と家族のQOLの維持・向上、尊厳の保持 <input type="checkbox"/> 地域・社会とのつながり (閉じこもりの予防・生きがい等) <input type="checkbox"/> その他 5つ以上 記述している	左記のうち 4つ記述している	左記のうち 3つ記述している	左記のうち 2~1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域で提供される看護師の支援の内容について記述することができる (様式1・3)	<input type="checkbox"/> 本人と家族の思いの傾聴 <input type="checkbox"/> 意思決定支援 <input type="checkbox"/> 不安の解消 <input type="checkbox"/> 体調の管理 <input type="checkbox"/> 医療ケア <input type="checkbox"/> 日常生活援助 <input type="checkbox"/> ADL・残存機能の回復・保持 <input type="checkbox"/> 日常生活指導 <input type="checkbox"/> 介護方法の指導 <input type="checkbox"/> その他 5つ以上 記述している	左記のうち 4つ記述している	左記のうち 3つ以上 記述している	左記のうち 2~1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点
地域において看護師に期待される役割について記述することができる (様式1・3)	<input type="checkbox"/> 本人と家族の思いに寄り添った意思決定支援 <input type="checkbox"/> 本人と家族のセルフケア自立に向けた支援 <input type="checkbox"/> 健康管理 <input type="checkbox"/> 病状・病態の予測と悪化予防 <input type="checkbox"/> 家族の健康管理と介護負担の軽減 <input type="checkbox"/> 必要な社会資源についての情報提供と活用 <input type="checkbox"/> 他職種との連携、調整 <input type="checkbox"/> その他 5つ以上 記述している	左記のうち 4つ記述している	左記のうち 3つ以上 記述している	左記のうち 2~1つ記述している	左記のうち 1つも記述していない	_____点	_____点

評価基準 評価観点 ()内 評価資料	3点 4点 すばらしい	2点 3点 4点 もうあと と 1歩	もうあと と 2歩	1点 1点 がんば ろう	0点 0点 がんば ん	中間評価 根拠	最終評価 根拠	
	指導・助言をうけなくてもできる		指導・助言をうけてできる					
実習 目標 5	看護学生としての適切な姿勢・態度である (観察)	4点 <input type="checkbox"/> 身だしなみ (ユニフォーム・頭髮・メイク・爪・ひげなど) <input type="checkbox"/> 適切な挨拶、丁寧な言葉遣い <input type="checkbox"/> 適切な態度(私語を慎む・居眠りをしない) <input type="checkbox"/> 適時、報告・連絡・相談をする 4つできている	左記のうち 3つできている	/	左記のうち 1つできている	左記のいずれもできていない	_____点	_____点
	時間や期限を守ることができる (観察)	4点 <input type="checkbox"/> 時間や期限を守る (計画的に行動する 集合時間と終了時間を意識する 記録類の提出期限を守る) できている	/	/	できている	できていない	_____点	_____点
	欠席・欠課がなく、自己の健康管理ができる (観察)	3点 <input type="checkbox"/> 欠席・欠課がない _____点	/	/	/	欠席・欠課がある (公欠は除く)	_____点	_____点
	倫理的な態度で実習に臨める (観察/様式1~3)	3点 <input type="checkbox"/> プライバシーや個人情報を保護する <input type="checkbox"/> 対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等を尊重する 2つできている	左記のうち 1つできている	/	左記のうち 1つできている	左記のいずれもできていない	_____点	_____点
	主体的に学習に取り組むことができる (観察/様式1~3)	3点 <input type="checkbox"/> 実習を通じて、学習を深める (事前学習・追加学習、文献の活用) <input type="checkbox"/> 主体的に他者へ働きかける (自分の考えを積極的に言う 意思表示をはっきりする 反省会に積極的に参加する) 2つできている	左記のうち 1つできている	/	左記のうち 1つできている	左記のいずれもできていない	_____点	_____点
	実習を通じて、自己の振り返りができ、自己の課題を明確にする (様式1~3)	3点 <input type="checkbox"/> 実習を通じて自己の課題を明確にする (毎日の実習目標と行動計画の具体化 毎日の記録や反省会などでの自己の行動を振り返る 実習のまとめで自己の課題を明確にする) 2つできている	左記のうち 1つできている	/	左記のうち 1つできている	左記のいずれもできていない	_____点	_____点
合 計						_____点	_____点	

担当教員氏名：_____.

(2) 地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション） 1単位 45時間

目的 地域で療養する人々とその家族を理解し、生活の場で多職種と連携・協働しながら看護が実践できる基礎的能力を養う。

- 目標
- 1 訪問看護ステーションの機能と役割を理解する。
 - 2 在宅療養者と家族に対する看護の必要性がわかり、援助が実施できる。
 - 3 訪問看護の実際を知り、生活の場での看護の役割を理解する。
 - 4 保健・医療・福祉システムにおける多職種の連携・協働および継続看護の重要性を理解する。
 - 5 訪問看護師としての看護の姿勢を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
1. 訪問看護ステーションの機能と役割を理解する。	1) 訪問看護ステーションの機能と役割を説明できる。	(1)訪問看護ステーションの機能について以下のオリエンテーションを受ける。 ①訪問看護ステーションのシステム（設置母体、特徴、構造と設備、訪問看護体制など） ②業務内容（訪問看護の特徴、1日の流れなど） ③従事者 ④利用者数 ⑤利用者の状況 ⑥各記録類の取り扱い（訪問看護指示書、訪問看護特別指示書、訪問看護報告書など） (2)実習を通し、訪問看護ステーションの役割を確認する。 ①疾患や障害の管理 ②療養環境の整備 ③必要な社会資源の情報提供と活用 ④療養方法や介護方法の指導 ⑤家族の健康管理、介護負担の軽減 ⑥リスクマネジメント ⑦療養者や家族の代弁者としての役割
2. 在宅療養者と家族に対する看護の必要性がわかり、援助が実施できる。	1) 療養者と家族に対する訪問看護の必要性が記述できる。 2) 療養者に必要な援助が看護師とともに実施できる。	(1)記録類および同行訪問により以下の情報を収集する。 ①療養者について （主たる傷病名、病態、経過および現在の状況、既往歴、年齢、要介護度、在宅療養への思い、住居環境、社会資源の活用状況とその理由、生活状況、経済面など） ②家族について （健康状態、年齢、在宅療養への思い、介護状況、生活状況、どのような支援を求めているのかなど） (2)療養者と家族に必要な看護を考える。 (1)看護師とともに療養者に必要な援助を実施する。 （学生が実施可能な援助のみ） (2)基礎看護技術を生活の場に応用する。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	<p>3) 実施した援助や同行訪問で見学・観察したことを振り返り考察することができる。</p>	<p>①療養者・家族の状態に合わせた援助②使用する物品の工夫</p> <p>(3)療養者・家族に合わせたコミュニケーションを実施する。</p> <p>(1)考察するうえで以下の点にポイントをおく。 ①生活を基盤としたセルフケア能力を高める援助とは何か ②その人らしい生活をするために必要な援助とは何か ③家族への健康支援</p>
<p>3. 訪問看護の実際を知り、生活の場での看護の役割を理解する。</p>	<p>1) 施設内看護と在宅看護の違いを説明できる。</p> <p>2) 生活の場での看護の役割について説明できる。</p>	<p>(1)療養者と家族に対する生活の場での看護と入院している人への看護の共通点、相違点を考察する。 (看護の場、対象者、介護者、物的環境、連携、緊急時の対応、場の主導管理者をふまえる)</p> <p>(1)訪問看護の実際を把握する。 (医療ニーズの高い療養者、難病療養者、終末期にある療養者、独居の高齢者など)</p> <p>(2)地域で生活している療養者と家族に対する看護の役割を考察する。 ・生活モデルに基づく看護 ・療養者の意思の尊重 ・療養者、家族、地域の強みへの着目</p>
<p>4. 保健・医療・福祉システムにおける多職種連携・協働および継続看護の重要性を理解する。</p>	<p>1) 同行訪問で見学・観察したことを振り返り、多職種の連携・協働の重要性と継続看護の重要性について述べるができる。</p>	<p>(1)医療（主治医・看護師など）や行政、地域の介護保険・社会福祉担当者など多職種間の連携の実際を把握する。 ・きさいやネット、みさいやネットなど</p> <p>(2)ケアカンファレンスなどがある場合は見学する。</p> <p>(3)療養者と家族のニーズ解決に必要な関係機関および多職種との連携・協働の重要性を考察する。</p> <p>(4)多職種の連携・協働における看護師の役割、継続看護の重要性を考察する。 ・ケアマネジメント</p> <p>(5)訪問看護ステーションに従事する作業療法士の訪問看護に同行し、療法士の役割を考察する。</p>
<p>5. 訪問看護師としての看護の姿勢を身につける。</p>	<p>1) 家庭に訪問する時のマナーを守ることができる。</p>	<p>(1)臨地実習における基本的態度については実習要綱「臨時実習における基本的態度について」を参照する。 ①身だしなみ・挨拶・言葉遣い ②主体的な学習姿勢</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	<p>2) プライバシーを遵守した行動をとることができる。</p> <p>3) 療養者と家族の価値観、意思を尊重した態度で接することができる。</p>	<p>③時間や期限の厳守</p> <p>④自己の健康管理</p> <p>⑤自己の振り返りと課題の明確化</p> <p>(2) 家庭訪問時のマナーを守る。</p> <p>①訪問者としての自覚</p> <p>・適切な態度（靴のぬぎ方、荷物の置き場所、雨の日の傘の置き場所や濡れた服、汚れのない靴下など）</p> <p>(1) プライバシーを遵守する。</p> <p>①個人情報や家族情報の守秘義務</p> <p>②記録類の取り扱い</p> <p>(1) 看護師と療養者・家族の関わり方から観察して、以下の点を考察する。</p> <p>①療養者と家族の意思決定を支援する姿勢</p> <p>②価値観を尊重する姿勢</p> <p>③療養者と家族の思いを傾聴する姿勢</p> <p>④療養者と家族のありようを受け止め支援する姿勢（各家庭の生活習慣など）</p> <p>⑤地域で療養しながら生活する意義を考える姿勢</p>

実習方法

1. 実習場所：指定訪問看護ステーションやすらぎの杜
 2. 実習期間：5日間
 3. 実習時間：①指定訪問看護ステーションやすらぎの杜 8:30～16:15（1日9時間）
 4. 実習の進め方：
 - ①指定訪問看護ステーションやすらぎの杜実習のうち、1日を作業療法士の訪問に同行する。
 5. 実習記録：①実習計画表
 - ②訪問看護記録Ⅰ（実習記録1・実習記録2）
 - ③実習計画表 作業療法士の訪問看護（実習記録4）
 - ・作業療法士同行訪問：指定訪問看護ステーションやすらぎの杜実習
 - ④実習のまとめ（実習記録3）
 - ⑤地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション）評価表
- ※上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

地域・在宅看護論実習Ⅱ（訪問看護ステーション）評価表 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日
 学籍番号 (20 -) 氏名 ()

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	少しかつ	努力が必要	がんばれん	自己評価		教員評価	
			実習での自己の体験と関連づけながら考察し具体的に記述する					実習での自己の体験と関連づけて、考えたことを具体的に記述できていない		中間 評点	最終 評点
1.訪問看護ステーションの機能と役割を理解する	訪問看護ステーションの機能と役割を説明できる	実習計画表 実習記録3	5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			下記の6つの内容について具体的に記述している	下記の6つの内容から5つ具体的に記述している	下記の6つの内容から4つ以上記述しているが、具体的でない	下記の6つの内容から3つ記述しているが、具体的でない	いずれの項目も全く記述していない				
			<input type="checkbox"/> 訪問看護ステーションのシステム <input type="checkbox"/> 業務内容 <input type="checkbox"/> 従事者 <input type="checkbox"/> 利用者数 <input type="checkbox"/> 利用者の状況 <input type="checkbox"/> 各記録類の取り扱い								
			5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			下記の7つの内容にある役割を5つ以上具体的に記述している	下記の7つの内容にある役割を4つ具体的に記述している	下記の7つの内容にある役割を3つ以上記述しているが、具体的でない	下記の7つの内容にある役割を1~2つ記述しているが、具体的でない	いずれの項目もまったく具体的にないか、記述していない				
			<input type="checkbox"/> 疾患や障害の管理 <input type="checkbox"/> 療養環境の整備 <input type="checkbox"/> 必要な社会資源の情報提供と活用 <input type="checkbox"/> 療養方法や介護方法の指導 <input type="checkbox"/> 家族の健康管理、介護負担の軽減 <input type="checkbox"/> リスクマネジメント <input type="checkbox"/> 療養者や家族の代弁者としての役割								
2.在宅療養者と家族に対する看護の必要性が記述できる	療養者と家族に対する訪問看護の必要性が記述できる	実習記録1	5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			下記の3つの内容をカルテと自分で得た情報（実際に確認したこと、観察したこと）を具体的に記述している	下記の3つの内容をカルテと自分で得た情報を記述しているが、不十分な項目が1~2件ある	下記の3つの内容をカルテと自分で得た情報を記述しているが、不十分な項目が3件以上ある	下記の3つの内容をカルテからの転記のみで、自分で得た情報が記述していない	下記の内容を得る行動がなく、記述していない				
				<input type="checkbox"/> 療養者について <input type="checkbox"/> 家族について <input type="checkbox"/> 必要な援助内容							
				5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点
			訪問看護の必要性を考察し記述しており、すべての訪問において内容は妥当である	訪問看護の必要性を考察し記述しているが、1件の訪問について不十分である	訪問看護の必要性を考察し記述しているが、2件の訪問について不十分である	訪問看護の必要性を記述しているが、3件以上の訪問について不十分である	訪問看護の必要性を記述していない				
療養者に必要な援助が看護師とともに実施できる	観察		10点	8点	/		3点	0点	/10点	/10点	/10点
			下記の内容①②を看護師からの少しの助言によってでき、積極的にコミュニケーションをとることができる	下記の内容①②を看護師からの助言によってできる			下記の内容①②を看護師の促しや助言を毎回必要とした	下記の内容①は促されたらできるが消極的であり、療養者に合わせた声かけができない			
			①看護師とともに療養者・家族の状態に合わせた援助 ②療養者・家族に合わせたコミュニケーション								
3.訪問看護の実際を知り、生活の場での看護の役割を理解する	施設内看護と在宅看護の違いを説明できる	実習計画表 実習記録1・2	5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			見学や実施から事実を正しくとらえ、療養者の状態を考察し記述しており内容は妥当である	見学や実施から事実を正しくとらえ、療養者の状態を考察し記述しているが、1~2件の訪問について内容が不十分である	見学や実施から療養者の状態を考察し記述しているが、3件の訪問について内容が不十分である	見学や実施から療養者の状態を記述しているが、4件以上の訪問について内容が不十分である	見学や実施の記述がなく、療養者の状態を考察していない				
					<input type="checkbox"/> 生活を基盤としたセルフケア能力を高める援助 <input type="checkbox"/> その人らしい生活をするために必要な援助 <input type="checkbox"/> 家族への健康支援						
			5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			下記の3つの内容について考察し記述しており、内容は妥当である	下記の3つの内容を2つ考察し記述しており、内容は妥当である	下記の3つの内容を1つ考察し記述している	下記の3つの内容は考察ではなく感想を記述している	下記の3つの内容を1つも記述していない				
			<input type="checkbox"/> 看護の場 <input type="checkbox"/> 対象者 <input type="checkbox"/> 介護者 <input type="checkbox"/> 物的環境 <input type="checkbox"/> 連携 <input type="checkbox"/> 緊急時の対応 <input type="checkbox"/> 場の主導管理者								
			5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	/5点	
			下記の7つの内容を4つ以上自分の訪問体験、他学生の訪問体験、事前学習をふまえて施設内看護と在宅看護の共通点、相違点を考察し具体的に記述している	下記の7つの内容を3つ自分の訪問体験と事前学習をふまえて共通点、相違点を考察し具体的に記述している	下記の7つの内容を2つ以上自分の体験をふまえて共通点、相違点を考察し記述しているが、具体的でない	下記の7つの内容を1つ自分の体験をふまえて記述しているが、具体的でない	下記の7つの内容を指し導しても記述していない				
			<input type="checkbox"/> 看護の場 <input type="checkbox"/> 対象者 <input type="checkbox"/> 介護者 <input type="checkbox"/> 物的環境 <input type="checkbox"/> 連携 <input type="checkbox"/> 緊急時の対応 <input type="checkbox"/> 場の主導管理者								

評価項目	評価基準	評価対象	よくできた	できた	少しかできた	努力が必要	がんばれん	自己評価		教員評価	
			実習での自己の体験や情報共有、事前学習と関連づけながら考察し 具体的に記載する					実習での自己の体験と関連づけて、考えたことを 具体的に記述 できていない		中間 評点	最終 評点
3.訪問看護の実際を知り、生活の場での看護の役割について説明できる	生活の場での看護の役割について説明できる	実習記録3	10点	8点	6点	3点	0点				
			下記の内容をふまえ、自分の訪問体験、他学生の訪問体験および反省会を通し、生活の場での看護の役割について考察している	下記の内容をふまえ、自分の訪問体験と反省会をふまえた上で生活の場での看護の役割を考察している	下記の内容をふまえ、自分の訪問体験から生活の場での看護の役割を考察している	下記の内容をふまえ、自分の訪問体験から生活の場での看護の役割を不足があるが記述している	生活の場での看護の役割を記述していない	/10点	/10点	/10点	
4.保健・医療・福祉システムにおける多職種連携・協働および継続看護の重要性を理解する	同行訪問で見学・観察したことを振り返り、多職種連携・協働の重要性と継続看護の重要性について述べるができる	実習計画表 実習記録 1・2・3	5点	4点	2点	1点	0点				
			多職種間連携・協働の実際について具体的に記述し内容は妥当である	多職種間連携・協働の実際について具体的に記述しているが、不十分な記述が1つある	多職種間連携・協働の実際について具体的に記述しているが、不十分な記述が2つ以上ある	多職種間連携・協働の実際について記述しているが、具体的ではない	多職種間連携・協働の実際について記述していない	/5点	/5点	/5点	
		実習計画表 実習記録 1・2・3	5点	4点	2点	1点	0点				
			関係機関および多職種との連携・協働の重要性について具体的に記述し内容は妥当である	関係機関および多職種との連携・協働の重要性について具体的に記述しているが、不十分な記述が1つある	関係機関および多職種との連携・協働の重要性について記述しているが、不十分な記述が2つ以上ある	関係機関および多職種との連携・協働の重要性について記述しているが、具体的ではない	関係機関および多職種との連携・協働の重要性について記述していない	/5点	/5点	/5点	
		実習記録3	5点	4点	2点	1点	0点				
			下記の2つの内容について具体的に記述し内容は妥当である	下記の2つの内容について具体的に記述しているが、不十分な記述が1つある	下記の2つの内容について記述しているが、不十分な記述が2つ以上ある	下記の2つの内容について記述しているが、具体的ではない	下記の内容について記述していない	/5点	/5点	/5点	
実習記録4	5点	4点	2点	1点	0点						
	下記の内容①について、具体的に記述している	下記の内容①について、不十分な内容が1～2つある	下記の内容①について、不十分な内容が3～4つある	下記の内容①について、不十分な内容が5つ以上ある	下記の内容①について記述していない	/5点	/5点	/5点			
①作業療法士の訪問看護に同行し、訪問看護ステーションにおける作業療法士の役割								/5点	/5点	/5点	
5.訪問看護師としての看護の姿勢を身につける	家庭に訪問する時のマナーを守ることができる。	観察・ 実習記録2	10点	8点	6点	3点	0点				
			下記の5つとも指導・助言がなくてもできている	下記のうち4つ、指導助言をうけてできている	下記のうち3つ、指導助言をうけてできている	下記のうち2つ、指導助言をうけてできている	下記の5つとも、指導・助言をうけてもできない	/10点	/10点	/10点	
	観察・ 実習記録2	5点			1点	0点					
		下記の内容について指導・助言がなくてもできている			下記の内容について指導助言をうけてできている	下記の内容について指導・助言をうけてもできない	/5点	/5点	/5点		
プライバシーを遵守した行動をとることができる	観察 実習計画表 実習記録 1・2・3	5点		2点	1点	0点					
		下記の3つの内容のうち、3つすべて適切に取り扱い、個人情報や家族情報を漏らさないで行動できる		下記の3つの内容のうち、1つ指導・助言を受けてできている	下記の3つの内容のうち、2つ以上指導・助言を受けてできている	下記の3つの内容のうち、1つも指導・助言を受けてもできない	/5点	/5点	/5点		
療養者、家族の価値観、意思の尊重した態度で接することができる	観察 実習記録3	5点	4点		1点	0点					
		下記の4つの内容のうち、3つ以上その姿勢が見られる	下記の4つの内容のうち、2つその姿勢が見られる		下記の4つの内容のうち、1つその姿勢が見られる	療養者と家族の思いを傾聴する姿勢があまり見られない	/5点	/5点	/5点		
			□療養者と家族の思いを傾聴する姿勢		□価値観を尊重する姿勢				/5点	/5点	/5点
			□家族のありようを受け止め支援する姿勢		□在宅で療養しながら生活する意義を考える姿勢				/5点	/5点	/5点
担当教員氏名			最終評価		/100点		合計		点	点	点

(3) 地域・在宅看護論実習Ⅲ（市役所・地域包括支援センター） 1単位 45時間

目的 地域で生活する人々とその家族を支えるために必要な保健・医療・福祉システムにおける多職種連携・協働の重要性を理解し、地域での看護の役割を学ぶ。

- 目標
- 1 地域で生活する人々の健康上の課題にアプローチするための市役所、地域包括支援センターの機能と役割を理解する。
 - 2 保健活動の実際を知り、地域における看護の役割を理解する。
 - 3 保健・医療・福祉システムにおける多職種の連携・協働および継続看護の重要性を理解する。
 - 4 地域における看護に必要な倫理的態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
1. 地域で生活する人々の健康上の課題にアプローチするための市役所、地域包括支援センターの機能と役割を理解する。	1) 市役所、地域包括支援センターの機能と役割を説明できる。	(1)施設より、機能と役割について以下のオリエンテーションを受ける。 (組織体制、対象、業務内容、業務に携わる職種とその役割など) (2)参加した事業やオリエンテーション、事前学習と関連づけて機能と役割を考察する。 ・地域住民の健康の保持・増進 ・生活の安定を支援 ・保健医療の向上と福祉の推進の包括的な支援
2. 保健活動の実際を知り、地域における看護の役割を理解する。	1) 参加する保健活動の概要について説明できる。	(1)以下の保健活動に参加する。 ①市役所 <u>成人・高齢者保健活動</u> 特定健診、特定保健指導、がん検診、健康相談、健康教育、家庭訪問など <u>母子保健活動</u> 乳幼児健康診査、乳幼児経過観察事業、育児相談、家庭訪問、育児サークル、予防接種など <u>精神保健活動</u> 家庭訪問、デイケア、アルコール教室、ゲートキーパー養成講座 など ②地域包括支援センター 地域支援事業 ・ <u>介護予防・日常生活支援総合事業</u> 介護予防ケアマネジメント、一般介護予防事業など ・ <u>包括的支援事業</u> 権利擁護業務、認知症総合支援事業、地域ケア会議推進事業 ・ <u>任意事業ほか</u> 家族介護支援事業、介護保険認定調査、サービス担当者会議 など (2)参加した保健活動の目的、根拠となる法律・施策、活動内容について事前学習と照らして確認する。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	<p>2) 保健活動に参加し、地域の人々が抱える健康問題の解決に対応する保健師の活動を理解する。</p> <p>3) 地域における看護の役割について記述することができる。</p>	<p>(1) 実際に参加した保健活動での自己の体験や地域住民のニーズと関連づけて保健師の活動を考察する。</p> <p>(1) 実際に参加した保健活動での自己の体験や情報共有、事前学習などと関連づけて記述する。 ①地域で生活する人々への看護と入院している人への看護の共通点、相違点を考察する。 ②地域で生活する人々の健康を支える看護の役割を以下の視点で整理し、考察する。</p> <p><u>市役所</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期から思春期、成人、高齢者まで、地域のすべての人々の健康の保持・増進 ・一次予防（健康づくり） ・二次予防（早期対処） ・三次予防（機能回復） <p><u>地域包括支援センター</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全で安楽な暮らしの支援 ・介護予防、認知症予防に向けての支援 ・療養者と家族のセルフケア能力を引き出す支援 ・療養者と家族の生活、価値観の尊重 ・尊厳をまもり、意思を尊重したその人らしい暮らしの支援
<p>3. 保健・医療・福祉システムにおける多職種連携・協働および継続看護の重要性を理解する。</p>	<p>1) 保健活動に参加し、多職種連携・協働の必要性和継続看護の重要性について記述することができる。</p>	<p>(1) 保健活動を通し、看護職と他職種がどのような関わりをしているか観察する。 (2) 保健活動終了後の他職種とのカンファレンスに参加する。 (3) 地域で生活する人々に対する健康上の課題解決に向けた関連職種および関連機関との多職種連携・協働の必要性について考察する。 (4) 地域で生活する人々に対する健康上の課題解決に向けた継続看護の重要性について考察する。</p>
<p>4. 地域における看護に必要な倫理的態度を身につける。</p>	<p>1) 地域住民に節度あるマナーで接することができる。</p>	<p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱「臨時実習における基本的態度について」を参照する。 ①身だしなみ・挨拶・言葉遣い ②主体的な学習姿勢 ③時間や期限の厳守 ④自己の健康管理 ⑤自己の振り返りと課題の明確化 (2) 保健活動参加時のマナーを守る。 ①訪問者としての自覚 ・適切な態度（靴のぬぎ方、荷物の置き場所、雨の日の傘の置き場所や濡れた服、汚れのない靴下</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	2) 対象のプライバシーを遵守した行動をとることができる。	など) ②地域住民の声を傾聴する姿勢 ・対象者の価値観、生活習慣、信条などを尊重する。 (1)対象のプライバシーを遵守する。 ①個人情報や地域情報の守秘義務 ②記録類の取り扱い

実習方法

1. 実習場所：宇和島市役所 保険健康課、宇和島市地域包括支援センター
 2. 実習期間：宇和島市役所 保険健康課（3日間）、地域包括支援センター（2日間）
学内実習および現地オリエンテーション（1日間）
 3. 実習時間：市役所 8:30～16:15（1日8時間）
地域包括支援センター 8:30～16:15（1日8時間）
学内実習（2時間）
現地オリエンテーション（3時間）
 4. 実習記録：①保健活動実習記録（実習記録1）
②実習のまとめ（実習記録2）
③地域・在宅看護論実習Ⅲ（市役所・地域包括支援センター）評価表
- ※上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

<学内実習について>

時間	実習内容・方法
(2時間)	(1)実習オリエンテーション；資料に沿って説明 (2)各自、実習準備 参加予定の保健活動についての学習

<現地オリエンテーションについて>

時間	実習内容・方法
(3時間)	(1)現地オリエンテーション；宇和島市役所にて実施

（参加した保健活動 件） 番号（20 — ） 氏名（ ）

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	少しかつ	努力が必要	ざんねん	評価点		
								学生	教員	
1 地域で生活する人々の健康上の課題にアプローチするための市役所、地域包括支援センターの機能と役割を理解する	市役所・地域包括支援センターの機能と役割を説明できる	実習記録 1・2	5点	4点	2点	1点	0点	/5点	/5点	
			下記の4つを具体的に記入している	下記のうち3つを具体的に記述している	下記のうち3つ以上記述しているが、やや具体性に欠ける	下記のうち2つ以上記述しているが、具体的でない	下記のうち1つも記述していない			
			<input type="checkbox"/> 組織体制 <input type="checkbox"/> 対象 <input type="checkbox"/> 業務内容 <input type="checkbox"/> 業務に携わる職種と役割 <input type="checkbox"/> その他					/5点	/5点	
			5点	4点	2点	1点	0点			
下記の3つを具体的に考察し記述している	下記のうち2つを考察し、具体的に記述している	下記のうち2つ以上を考察し記述しているが、やや具体性に欠ける	下記のうち2つ以上記述しているが、具体的でない	下記のうち1つも記述していない						
<input type="checkbox"/> 地域住民の健康の保持・増進 <input type="checkbox"/> 生活の安定を支援 <input type="checkbox"/> 保健医療の向上と福祉の推進の包括的な支援					/5点	/5点				
2 保健活動の実際および、地域における看護の役割の理解する	保健活動に参加し、地域の人々が抱える健康問題の解決に対応する保健師の活動を考察することができる	実習記録 1	5点	4点				1点	0点	/5点
			参加した保健活動すべてについて、下記の2つを正確に記述している	参加した保健活動すべてについて、下記の2つを記述しているが、1か所誤りがある		参加した保健活動すべてについて、下記の2つを記述しているが、3か所以上誤りがある	参加した保健活動すべてについて、下記の2つの記述がないか、すべて誤っている			
		<input type="checkbox"/> 事業目的 <input type="checkbox"/> 法律・施策					/10点	/10点		
		10点		6点	3点	0点				
		参加した保健活動すべてについて、事業の活動内容を具体的に記述している		参加した保健活動すべてについて、事業の活動内容を記述しているがやや具体性に欠ける	参加した保健活動すべてについて、事業の活動内容を記述しているが具体的でない	参加した保健活動すべてについて、事業の活動内容の記述がない				
		実習記録 1	10点		6点	3点	0点	/10点	/10点	
			参加した保健活動の実際と関連させ保健師の活動を具体的に考察し、内容は妥当である		参加した保健活動の実際と関連させ保健師の活動を考察しているが、やや具体性に欠ける	参加した保健活動の実際と関連させ保健師の活動を考察しているが、具体的でない	参加した保健活動の実際と関連させ保健師の活動を考察していない			
		地域における看護の役割について記述することができる	実習記録 2	10点		6点	3点	0点	/10点	/10点
				体験を通して、下記の2つを具体的に記述している		体験を通して、下記の2つを記述しているが、やや具体性に欠ける	体験を通して、下記のうち1つ記述しているが、具体的でない	下記のうち1つも記述していない		
				地域で生活する人々への看護と入院している人への看護の <input type="checkbox"/> 共通点 <input type="checkbox"/> 相違点					/10点	/10点
10点	8点			6点	3点	0点				
下記の4つを考察し、看護の役割を具体的に記述している	下記のうち3つを考察し、看護の役割を具体的に記述している			下記のうち3つ以上を考察し、看護の役割を記述しているが、やや具体性に欠ける	下記のうち2つを考察し、看護の役割を記述しているが具体的でない	下記のうち1つも看護の役割を記述していない				
地域住民の生活を支える看護の役割（市役所 保険健康課の保健師の役割） <input type="checkbox"/> あらゆる発達段階にある地域の人々の健康の保持・増進 <input type="checkbox"/> 一次予防（健康づくり）；健康な生活習慣の保持・増進 <input type="checkbox"/> 二次予防（早期対応）；病気の早期発見、早期治療 <input type="checkbox"/> 三次予防（機能回復）；再発防止、重症化予防					/10点	/10点				
10点	8点	6点	3点	0点						
下記の5つを考察し、看護の役割を具体的に記述している	下記のうち4つを考察し、看護の役割を具体的に記述している	下記のうち4つ以上を考察し、看護の役割を記述しているがやや具体性に欠ける	下記の2つを考察し、看護の役割を記述しているが具体的でない	下記のうち1つも看護の役割を記述していない						
地域で生活する高齢者を支える看護の役割（地域包括支援センターの保健師の役割） <input type="checkbox"/> 安全で安楽な暮らしの支援 <input type="checkbox"/> 介護予防・認知症の予防に向けての支援 <input type="checkbox"/> 療養者と家族のセルフケア能力を引き出す支援 <input type="checkbox"/> 療養者と家族の生活・価値観の尊重 <input type="checkbox"/> 尊厳をまもり、意思を尊重したその人らしい暮らしの支援 <input type="checkbox"/> その他					/10点	/10点				
3 保健・医療・福祉システムにおける多職種連携・協働の必要性と継続看護の重要性の理解する	保健活動に参加し、多職種連携・協働の必要性と継続看護の重要性について記述することができる	実習記録 1・2・3	5点				2点		0点	/5点
			保健活動やカンファレンスに参加し、観察したことを具体的に記述し、内容は妥当である		保健活動やカンファレンスに参加し、観察したことを記述しているが具体的でない		保健活動やカンファレンスに参加し、観察したことを記述していない			
			10点	8点	6点	3点	0点	/10点	/10点	
			下記の2つを考察し具体的に記述している	下記のうち1つを考察し具体的に記述している	下記のうち2つを考察し記述しているが、やや具体的に欠ける	下記のうち1つを考察し記述しているが、具体的でない	下記のうち1つも記述していない			
<input type="checkbox"/> 外部の関係職種および関係機関との多職種連携・協働の必要性 <input type="checkbox"/> 地域で生活する人々に対する健康上の課題解決に向けた継続看護の重要性					/10点	/10点				

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	少しできた	努力が必要	ざんねん	評価点	
								学生	教員
4 地域における看護に必要な倫理的態度を身につける	地域住民に節度あるマナーで接することができる	観察・実習記録 2	10点	8点	6点	3点	0点	/10点	/10点
			下記の5つとも指導・助言がなくてもできている	下記のうち4つ、指導助言をうけてできている	下記のうち3つ、指導助言をうけてできている	下記のうち2つ、指導助言をうけてできている	下記の5つとも、指導・助言をうけてもできない		
	<input type="checkbox"/> 身だしなみ（ユニフォーム・頭髪・メイク・爪・髭など）、丁寧な挨拶、丁寧な言葉遣い <input type="checkbox"/> 主体的な学習姿勢（事前学習・追加学習、文献の活用、自分の考えを積極的に言う、反省会に積極的に参加する） <input type="checkbox"/> 時間や期限の厳守（計画的に行動する、集合時間と終了時間を意識する、記録類の提出期限を守る） <input type="checkbox"/> 自己の健康管理（欠席・欠課がない） <input type="checkbox"/> 自己の振り返りと課題の明確化 （毎日の行動計画の具体化、記録や反省会で自己の行動を振り返る、自己の課題を明確にする）								
	観察・実習記録 2	5点			1点	0点	/5点	/5点	
		下記の2つとも指導・助言がなくてもできている			下記のうち1つ、指導助言をうけてできている	下記の2つとも、指導・助言をうけてもできない			
	<input type="checkbox"/> 訪問者としての自覚 （適切な態度、靴のぬぎ方、荷物の置き場所、雨の日の傘の置き場所や濡れた服、汚れない靴下など） <input type="checkbox"/> 地域住民の声を傾聴する姿勢（対象者の価値観、生活習慣、信条等を尊重する）								
対象のプライバシーを遵守した行動をとることができる	観察・実習記録 2	5点		2点	1点	0点	/5点	/5点	
		下記の2つとも指導・助言がなくてもできている		下記のうち、2つ指導・助言をうけてできている	下記のうち、1つ指導・助言をうけてできている	下記の2つとも、指導・助言をうけてもできていない			
<input type="checkbox"/> 個人情報や地域情報の守秘義務 <input type="checkbox"/> 記録類の取り扱い									
担当教員 _____ 最終評価 _____ /100点 合計								/100点	/100点

3) 成人・老年看護学実習 6単位 270時間

(1) 成人・老年看護学実習Ⅰ（急性期） 2単位 90時間
作成中

(2) 成人・老年看護学実習Ⅱ（回復期） 2単位 90時間

目的 回復期にある対象の状況に応じた看護が実践できる能力を養う。

- 目標
- 1 回復期にある対象の状況に応じた看護が実践できる。
 - 2 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる。
 - 3 医療職者に求められる態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 回復期にある対象の状況に応じた看護が実践できる。</p>	<p>1) 対象の情報を収集し記述できる。</p> <p>2) 情報を分析・解釈し、情報の関連性を考え、全体像を図式化できる。</p> <p>3) 看護上の問題を記述できる。</p> <p>4) 回復過程を促進するための看護計画が立案できる。</p>	<p>(1) 以下の情報をカルテやコミュニケーション、観察より把握する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①基本的欲求に影響を及ぼす常在条件 ②基本的欲求を変容させる病理的状态 ③基本的看護の構成要素14項目 <p>(2) 健康障害が回復期にある対象の特徴を踏まえる。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①疾患による障害の程度と後遺症 ②外観の変化とボディイメージの変化 ③生活の自立度と生活様式の変化 ④対象の社会資源の活用 <p>(3) 得られた情報をアセスメントの枠組みに沿って分類・整理する。</p> <p>(1) 得られた情報を分析・解釈し、看護介入が必要な問題を推測する。</p> <p>(2) 回復過程を妨げている因子を以下の視点から明確にする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①生命に影響を及ぼす病態 ②機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ③日常生活行動の拡大に影響を及ぼす因子 ④予測される合併症や二次的障害 <p>(3) 情報の関連性を考え図式化する。</p> <p>(4) 問題の優先順位を関連図上に示す。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①優先順位を決定する指標の活用 ②多くの問題の原因になっている問題 <p>(1) 看護上の問題を明確にし、PES方式で記述する。</p> <p>(1) 以下の視点から、解決目標を設定する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①合併症や二次的障害の予防 ②生活の再構築 ③障害の受容 ④日常生活行動の拡大と退院後の健康管理 <p>(2) 以下に視点をおき具体策を立案する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①障害された機能の回復過程に応じた援助 ②障害の受容過程への支援 ③退院後の継続看護

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>2. 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる。</p>	<p>5) 回復過程の促進に向け計画に沿って援助ができる。</p>	<p>(1) 以下に留意し、障害された機能の回復過程に応じた援助を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①体力の回復の促進 ②日常生活行動の拡大 ③自立に向けた段階的なかわり ④残存機能の活用 ⑤安全、安楽 <p>(2) 以下に留意し、障害の受容過程の段階に応じた援助を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①障害の受容過程の段階の把握 ②患者自身の思いの傾聴・受容・共感 ③自尊心を支えるかわり ④身体症状の観察（睡眠障害・食欲不振・便秘など） <p>(3) 以下に留意し、退院後の生活に向けた援助を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①再発予防のための指導 ②他部門との連絡、調整の理解 ③家族への対応 ④社会資源の活用 <p>(4) 実施した援助の結果をアセスメントし、適時かつ正確に報告を行う。</p> <p>(5) 実施した援助をSOAPで記述する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①実施した援助と対象の反応・行動の変化 ②解決目標との比較、計画の継続または修正、追加の判断
	<p>6) 評価できる。</p> <p>1) 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が記述できる。</p>	<p>(1) 評価日に解決目標を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①解決目標の達成度 ②目標達成に影響した要因、または目標達成を妨げた要因の分析 ③看護計画の継続、修正、終了の判断 <p>(2) 退院後または実習最終日に看護過程を評価する。</p> <p>(1) 地域連携室の担当者より以下の説明を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①地域連携室の概要 ②退院支援・退院調整、看護師同士または多職種との連携、継続看護、ケア会議やカンファレンスなど ③地域で活用できる社会資源 <p>(2) 地域連携室のスタッフと行動を共にし、業務の実際を見学する。</p> <p>(3) 多職種と連携を取り、受け持ち患者の看護計画に活かす。</p> <p>(4) 上記より、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について記述する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
3. 医療職者に求められる態度を身につける。	<p>2) 看護要約を記述できる。</p> <p>1) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。</p> <p>2) 対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができる。</p>	<p>(1) 文書情報（入院時情報提供書、看護要約など）から受け持ち患者の情報を把握する。</p> <p>(2) 病棟から外来・他病棟・他施設への継続看護の説明を受ける。</p> <p>(3) 実習最終週において残された看護上の問題をまとめる。（看護要約の作成）</p> <p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱の「臨地実習における基本的態度」を参照する。</p> <p>(1) 対象の尊厳や権利を擁護した行動をする。</p> <p>① 自尊心の尊重</p> <p>② 対象の意思決定への支援</p> <p>③ 対象の権利の擁護</p>

実習方法

1. 実習場所：JCHO 宇和島病院
2. 実習期間：10 日間
3. 実習時間：8：30～16：15（1 日 9 時間）
4. 実習記録：①実習計画表
 - ②受け持ち患者記録(様式 1-1, 1-2, 2, 3, 4-1, 4-2)
 - ③退院時看護要約のまとめ(様式 5)
 - ④多職種との連携・協働および継続看護の必要性についての記述(ルーズリーフ)
 - ⑤実習のまとめ
 - ⑥成人・老年看護学実習Ⅱ評価表

* 上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた				できた				少してきた				努力が必要				評価	
			よくできた		できた		少してきた		努力が必要		自己	教員								
回復期にある対象の状況に応じた看護が実践できる	対象の情報を収集し記述できる	様式1-1-1-2	<input type="checkbox"/> カルテやコミュニケーション、観察より把握しすべての項目を記載し内容は妥当である【8】	<input type="checkbox"/> カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が1～2個ある【6】	<input type="checkbox"/> カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が3～4個ある【4】	<input type="checkbox"/> カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が5個以上ある【2】	/8	8												
		様式2	<input type="checkbox"/> アセスメントの枠組みに沿って必要な情報を14項目すべて、分類・整理し記述できている【8】	<input type="checkbox"/> アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目が1～4個ある【6】	<input type="checkbox"/> アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目が5～8個ある【4】	<input type="checkbox"/> アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目がかなりある【2】	/8	8												
	情報を分析・解釈し、情報の関連性を考え、全体像を図式化できる	様式2	<input type="checkbox"/> 以下の4つの視点を踏まえて、分析・解釈しており、内容は妥当である ・生命に影響を及ぼす病態 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・日常生活行動の拡大に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害【4】	<input type="checkbox"/> 以下の4つの視点を踏まえて、分析・解釈しているが、内容が妥当でない項目がある ・生命に影響を及ぼす病態 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・日常生活行動の拡大に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害【3】	<input type="checkbox"/> 以下の4つの視点を踏まえて、分析・解釈しているが、内容が妥当でない項目が多くかつ不足がある ・生命に影響を及ぼす病態 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・日常生活行動の拡大に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害【2】	<input type="checkbox"/> 以下のいくつかの視点を踏まえて、分析・解釈しているが、ほとんどの内容が妥当でなくかつ不足がある ・生命に影響を及ぼす病態 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・日常生活行動の拡大に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害【1】	/4	4												
		様式3	<input type="checkbox"/> 情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像を明確にとらえている【4】	<input type="checkbox"/> 情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像をある程度にとらえている【3】	<input type="checkbox"/> 情報が不足した、関連づいていない所もあり、対象の全体像を十分にとらえていない【2】	<input type="checkbox"/> 情報がかなり不足した、関連づいていない所も多く、対象の全体像をとらえていない【1】	/4	4												
	看護上の問題を記述できる	様式4	<input type="checkbox"/> 看護上の問題を明確にし、PES方式で正確に記述できている【4】	<input type="checkbox"/> 看護上の問題をPES方式で記述できている【3】	<input type="checkbox"/> 看護上の問題を、PES方式で記述しているが、誤りがある【2】	<input type="checkbox"/> 看護上の問題をPES方式で記述できていない【1】	/4	4												
		様式4	<input type="checkbox"/> 解決目標は、以下の4つの視点を踏まえ記述しており、対象の状態に応じて妥当である ・合併症や二次的障害の予防 ・生活の再構築 ・障害の受容 ・日常生活行動の拡大と退院後の健康管理【4】	<input type="checkbox"/> 解決目標は、以下の4つの視点を踏まえ、記述しており、対象の状態に応じてある程度妥当である ・合併症や二次的障害の予防 ・生活の再構築 ・障害の受容 ・日常生活行動の拡大と退院後の健康管理【3】	<input type="checkbox"/> 解決目標は、以下の4つの視点を踏まえ、記述しているが、対象の状態に応じておらず妥当でない箇所がある ・合併症や二次的障害の予防 ・生活の再構築 ・障害の受容 ・日常生活行動の拡大と退院後の健康管理【2】	<input type="checkbox"/> 解決目標は、対象の状態に応じておらず、妥当でない【1】	/4	4												
	回復過程を促進するための看護計画が立案できる	様式4	<input type="checkbox"/> 以下の3つの視点を踏まえ、具体策を立案しており、妥当である ・障害された機能の回復過程に応じた援助 ・障害の受容過程への支援 ・退院後の継続看護【8】	<input type="checkbox"/> 以下の3つの視点を踏まえ、具体策を立案しており、ある程度妥当である ・障害された機能の回復過程に応じた援助 ・障害の受容過程への支援 ・退院後の継続看護【6】	<input type="checkbox"/> 以下のいくつかの視点を踏まえ、具体策を立案しているが妥当でない箇所がある ・障害された機能の回復過程に応じた援助 ・残存機能の活用 ・障害の受容過程への支援【4】	<input type="checkbox"/> 具体策を立案しているが、対象に応じず、妥当でない【2】	/8	8												
		回復過程の促進に向け計画に沿って援助ができる	観察様式4	<input type="checkbox"/> 助言なしで、以下2つが適時かつ正確に報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント【8】	<input type="checkbox"/> 少しの助言で、以下2つが報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント【6】	<input type="checkbox"/> かなりの助言で、以下2つが報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント【4】	<input type="checkbox"/> かなり助言しても、以下2つの報告ができない、もしくは内容がためらめである ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント【2】	/8	8											
			様式4	<input type="checkbox"/> 毎日実施したことをSOAPで記載し、内容は妥当である【8】	<input type="checkbox"/> 実施したことをSOAPで記載し、内容はある程度妥当である【6】	<input type="checkbox"/> 実施したことをSOAPで記載しているが、内容は妥当でない箇所がある【4】	<input type="checkbox"/> 実施したことをSOAPで記載していない【2】	/8	8											
	評価できる	様式4	<input type="checkbox"/> 看護計画を必要に応じて適時に、追加・修正している【4】	<input type="checkbox"/> 看護計画を必要に応じて、追加・修正している【3】	<input type="checkbox"/> 看護計画を必要に応じて、追加・修正しているがすべてではない【2】	<input type="checkbox"/> 看護計画の追加・修正がない【1】	/4	4												
様式4		<input type="checkbox"/> 評価(解決目標と看護過程全体)は根拠をもとに記述しており内容は妥当である【4】	<input type="checkbox"/> 評価(解決目標と看護過程全体)は根拠をもとに記述しており、ある程度内容は妥当である【3】	<input type="checkbox"/> 評価(解決目標と看護過程全体)記述しているが根拠が浅く内容は妥当でない箇所がある【2】	<input type="checkbox"/> 評価(解決目標と看護過程全体)の記述がない【1】	/4	4													
多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる	ルーズリーフ	<input type="checkbox"/> 地域連携室実習や多職種との実際の連携等を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、いずれも明確に記述している【4】	<input type="checkbox"/> 地域連携室実習や多職種との実際の連携等を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、いずれも記述している【3】	<input type="checkbox"/> 地域連携室実習や多職種との実際の連携等を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、いずれか1つを記述している【2】	<input type="checkbox"/> 地域連携室実習や多職種との実際の連携等を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、記述がない【1】	/4	4													
	様式5	<input type="checkbox"/> 看護要約のすべての項目を記載し内容は妥当である【4】	<input type="checkbox"/> 看護要約の項目を記載しているが空欄または内容が妥当でない項目がある【3】	<input type="checkbox"/> 看護要約の項目を記載しているが空欄または内容が妥当でない項目が多い【2】	<input type="checkbox"/> 看護要約の項目を記載しているが空欄または内容が妥当でない項目がかなり多い【1】	/4	4													
医療職者に求められる態度を身に付ける	観察実習のまとめ	<input type="checkbox"/> 以下の6つが助言なしでできる ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践【8】	<input type="checkbox"/> 以下の6つが少しの助言でできる ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践【6】	<input type="checkbox"/> 以下の6つがかなりの助言がないとできない ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践【4】	<input type="checkbox"/> 以下の6つがかなりの助言があってもできない ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践【2】	/8	8													
	様式4	<input type="checkbox"/> 助言なしで、対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができている ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護【8】	<input type="checkbox"/> 少しの助言で、対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができている ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護【6】	<input type="checkbox"/> 対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができるのにかなりの助言がないとできない ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護【4】	<input type="checkbox"/> 対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりがかなりの助言があってもできない ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護【2】	/8	8													
教員() 合計											/100	/100								

(3) 成人・老年看護学実習Ⅲ（慢性期・終末期） 2単位 90時間

目的 慢性期・終末期にある対象の状況に応じた看護が実践できる能力を養う。

- 目標
- 1 慢性期・終末期にある対象の状況に応じた看護が実践できる。
 - 2 その人らしさを支える看護について考えることができる。
 - 3 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる。
 - 4 医療職者に求められる態度を身につける。

① 慢性期の患者を受け持った場合

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 慢性期にある対象の状況に応じた看護が実践できる。</p>	<p>1) 対象の情報を収集し記述できる。</p> <p>2) 情報を分析・解釈し、情報の関連性を考え、全体像を図式化できる。</p> <p>3) 看護上の問題を記述できる。</p> <p>4) 合併症を予防し、良好な状態を維持するための看護計画が立案できる。</p>	<p>(1) 以下の情報をカルテやコミュニケーション、観察より把握する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 基本的欲求に影響を及ぼす常在条件 ② 基本的欲求を変容させる病理的状态 ③ 基本的看護の構成要素14項目 <p>(2) 健康障害が慢性期にある対象の特徴を踏まえる。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 病気と共に生きること ② 生活者としての患者 <p>(3) 得られた情報をアセスメントの枠組みに沿って分類・整理する。</p> <p>(1) 得られた情報を分析・解釈し、看護介入が必要な問題を推測する。</p> <p>(2) 機能の維持および回復を妨げている因子を以下の視点から明確にする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ② 機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ③ 治療検査によって起こる二次的な反応 ④ セルフケア能力の拡大・自立に影響を及ぼす因子 ⑤ 予測される合併症や二次的障害 <p>(3) 情報の関連性を考え図式化する。</p> <p>(4) 問題の優先順位を関連図上に示す。</p> <p>(1) 看護上の問題を明確にし、PES方式で記述する。</p> <p>(1) 以下の視点から、解決目標を設定する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 合併症や二次的障害の予防 ② 障害受容に向けての支援 ③ セルフケア能力の拡大・自立 <p>(2) 以下に視点をおき具体策を立案する。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 障害受容に向けた援助 ② 治療、処置、検査に対する援助 ③ 障害された機能を整えるための援助 ④ セルフケア能力を高めるための援助

行 動 目 標	行 動 目 標	実 習 内 容 ・ 方 法
	<p>5) 合併症を予防し、良好な状態を維持するため、計画に沿って援助ができる。</p> <p>6) 評価できる。</p>	<p>(1)以下に留意し、疾病・障害受容に向けた援助を行う。</p> <p>①疾病や障害に向き合うこと ②役割の変化 ③予後への不安やストレス ④自分らしく生きること</p> <p>(2)治療、処置、検査に対する援助を行う。</p> <p>①身体面の準備 ②精神的、社会的側面への援助 ③他部門との連絡調整 ④前日および当日の処置 ⑤治療、処置、検査後の観察と援助</p> <p>(3)以下に留意し、障害された機能を整えるための援助を行う。</p> <p>①症状・苦痛の緩和 ②増悪因子を除去するための援助 ③予測される合併症、二次的障害を予防するための援助 ④機能の悪化によって起こる緊急状況に対する援助</p> <p>(4)以下に留意し、セルフケア能力を高めるための援助を行う。</p> <p>①治療の継続の必要性 ②生活を豊かにするための工夫 ③家族の理解と協力の必要性 ④社会資源の活用</p> <p>(5)実施した援助の結果をアセスメントし、適時かつ正確に報告を行う。</p> <p>(6)実施した援助をSOAPで記述する。</p> <p>①実施した援助と対象の反応・行動の変化 ②解決目標との比較、計画の継続または修正、追加の判断</p> <p>(1)評価日に解決目標を評価する。</p> <p>①解決目標の達成度 ②目標達成に影響した要因、または目標達成を妨げた要因の分析 ③看護計画の継続、修正、終了の判断</p> <p>(2)退院後または実習最終日に看護過程を評価する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
2. その人らしさを支える看護について考えることができる。	1) 対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護を述べることができる。	(1) その人らしさを支えるために必要な看護について、自己の体験と知識と照らし合わせ、反省会またはカンファレンスで話し合う。 ※終末期の患者がいない場合、下記の実習内容・方法を参照する。
3. 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる。	1) 多職種との連携・協働および継続看護の必要性について記述できる。	(1) 多職種（医師、管理栄養士、薬剤師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士、臨床検査技師、臨床心理士など）と連携する実際の場面を見学する。 (2) 文書情報（入院時情報提供書、看護要約など）から受け持ち患者の情報を把握する。 (3) 病棟から外来・他病棟への継続看護の実際を見学する。 ①病棟内での24時間の継続看護 ②病棟から外来、他病棟への継続看護 ③地域連携室との情報共有 ④在宅療養を支援するための社会資源の活用 ・定期受診による健康管理 ・関係諸機関への紹介と委託（訪問看護ステーション、保健所、他の医療施設など） ・福祉制度などによる人的、経済的支援 (4) 上記(1)～(3)を踏まえながら、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について記述する。
4. 医療職者に求められる態度を身につける。	1) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。 2) 対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができる。	(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱「臨地実習における基本的態度について」を参照する。 (1) 対象の尊厳や権利を擁護した行動をする。 ①自尊心の尊重 ②対象の意思決定への支援 ③対象の権利の擁護

※

実習内容・方法
(1) 危篤時の対象および家族への援助について、指導者から説明を受ける。 ①死を迎える患者の徴候の観察 ・バイタルサイン、全身状態など ②呼吸、循環、排泄等の全身状態の変化への援助 ③家族への援助 (2) 死亡時の対応について、指導者から説明を受ける。 ①死後の処置 ②死亡に伴う法的手続き（死亡診断書など） ③霊安室での対応、お見送り (3) 反省会等を活用し、説明を受けた上記の内容について、メンバー全員で意見交換を行う。

② 終末期の患者を受け持った場合

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 終末期にある対象の状況に応じた看護が実践できる。</p>	<p>1) 対象の情報を収集し記述できる。</p> <p>2) 情報を分析・解釈し、情報の関連性を考え、全体像を図式化できる。</p> <p>3) 看護上の問題を記述できる。</p> <p>4) 対象の全人的な苦痛を緩和するための看護計画が立案できる。</p> <p>5) 対象の苦痛の緩和に向け計画に沿って援助ができる。</p>	<p>(1)以下の情報をカルテやコミュニケーション、観察より把握する。</p> <p>①基本的欲求に影響を及ぼす常在条件 ②基本的欲求を変容させる病理的状态 ③基本的看護の構成要素14項目</p> <p>(2)健康障害が終末期にある対象の特徴を踏まえる。</p> <p>①全人的苦痛 ②人生の最終段階を生きる患者</p> <p>(1)得られた情報を分析・解釈し、看護介入が必要な問題を推測する。 (2)安楽を妨げている因子を以下の視点から明確にする。</p> <p>①生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ②疼痛による生活の変化 ③治療によって起こる二次的な反応 ④自立に影響を及ぼす因子 ⑤精神面・社会面に影響を及ぼす因子</p> <p>(3)情報の関連性を考え図式化する。 (4)問題の優先順位を関連図上に示す</p> <p>(1)看護上の問題を明確にし、PES方式で記述する。</p> <p>(1)以下の視点から、解決目標を設定する。</p> <p>①全人的苦痛の緩和 ②QOLの維持・向上</p> <p>(2)以下に視点をおき具体策を立案する。</p> <p>①対象の全人的苦痛を緩和するための援助</p> <p>(1)以下に留意し、苦痛の緩和に向けた援助を行う。</p> <p>①全人的苦痛に対する援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疼痛（鎮痛薬、鎮痛補助薬投与） ・ほかの身体症状に対する援助（環境調整、スキンシップ、安楽な体位の工夫、気分転換、リラクゼーション：マッサージ、温電法、冷電法など） ・状態に合わせた日常生活の援助 ・心理的安寧に対する援助（対象の意思の尊重、対象の生きがい、家族との関わり） <p>②終末期にある対象の家族に対し、心理状態を踏まえて接する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族のニーズの理解 ・精神的苦痛への共感 ・予期悲嘆に対する援助

一 般 目 標	行 動 目 標	実 習 内 容 ・ 方 法
<p>2. その人らしさを支える看護について考えることができる。</p>	<p>9) 評価できる。</p> <p>1) 対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護を述べることができる。</p> <p>2) 危篤時の対象および家族への援助について述べることができる。</p> <p>3) 死亡時の対応について述べることができる。</p>	<p>(2)実施した援助の結果をアセスメントし、適時かつ正確に報告を行う。</p> <p>(3)実施した援助をSOAPで記述する。</p> <p>①実施した援助と対象の反応・行動の変化</p> <p>②解決目標との比較、計画の継続または修正、追加の判断</p> <p>(1)評価日に解決目標を評価する。</p> <p>①解決目標の達成度</p> <p>②目標達成に影響した要因、または目標達成を妨げた要因の分析</p> <p>③看護計画の継続、修正、終了の判断</p> <p>(2)退院後または実習最終日に看護過程を評価する。</p> <p>(1) その人らしさを支えるために必要な看護について、自己の体験と知識と照らし合わせ、反省会またはカンファレンスで話し合う。</p> <p>(1)危篤時の対象および家族への援助を見学する。</p> <p>①死を迎える患者の徴候の観察 ・バイタルサイン、全身状態など</p> <p>②呼吸、循環、排泄等の全身状態の変化への援助</p> <p>③家族への援助</p> <p>(2)反省会等を活用し、見学した内容について、共有する。</p> <p>(1)死亡時の対応を見学または看護師とともに実施する。(対象の了解が得られた場合)</p> <p>①死後の処置</p> <p>②死亡に伴う法的手続き(死亡診断書など)</p> <p>③霊安室での対応、お見送り</p> <p>(2)反省会等を活用し、見学または実施した内容について、メンバー全員で意見交換を行う。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
3. 多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる。	1) 多職種との連携・協働および継続看護の必要性について記述できる。	(1)多職種（医師、管理栄養士、薬剤師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士、臨床検査技師、臨床心理士など）と連携する実際の場面を見学する。 (2)文書情報（入院時情報提供書、看護要約など）から受け持ち患者の情報を把握する。 (3)病棟から外来・他病棟への継続看護の実際を見学する。 ①病棟内での24時間の継続看護 ②病棟から外来、他病棟への継続看護 ③地域連携室との情報共有 ④在宅療養を支援するための社会資源の活用 ・定期受診による健康管理 ・関係諸機関への紹介と委託（訪問看護ステーション、保健所、他の医療施設など） ・福祉制度などによる人的、経済的支援 (4)上記(1)～(3)を踏まえながら、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について記述する。
4. 医療職者に求められる態度を身につける。	1) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。 2) 対象の尊厳や権利を擁護した倫理的なかわりができる。	(1)臨地実習における基本的態度については実習要綱「臨地実習における基本的態度について」を参照する。 (1)対象の尊厳や権利を擁護した行動をする。 ①自尊心の尊重 ②対象の意思決定への支援 ③対象の権利の擁護

実習方法

1. 実習場所：市立宇和島病院
2. 実習期間：10日間
3. 実習時間：8：30～16：15（1日9時間）
4. 実習記録：①実習計画表
 - ②受け持ち患者記録（様式 1-1, 1-2, 2, 3, 4-1, 4-2）
 - ③実習のまとめ
 - ④成人・老年看護学実習Ⅲ評価表

*上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	少しかできた	努力が必要	評価	
							自己	教員
慢性期・終末期にある対象の状況に応じた看護が実践できる	対象の情報を収集し記述できる	様式1-1 1-2	□カルテやコミュニケーション、観察より把握しすべての項目を記載し内容は妥当である 【8】	□カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が1-2個ある 【6】	□カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が3-4個ある 【4】	□カルテやコミュニケーション、観察より把握し記載しているが、空欄または妥当でない箇所が5個以上ある 【2】	/8	/8
		様式2	□アセスメントの枠組みに沿って必要な情報を4項目すべて、分類・整理し記述できている 【8】	□アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目が1-4個ある 【6】	□アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目が5-8個ある 【4】	□アセスメントの枠組みに沿って分類・整理しているが、不十分な項目が9個以上ある 【2】	/8	/8
	情報を分析・解釈し、情報の関連性を考え全体像を図式化できる	様式2	□以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しており、内容は妥当である ・生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・治療検査によって起こる二次的な反応 ・セルフケア能力の拡大・自立に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害 【4】	□以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しているが、内容が妥当でない項目がある ・生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・治療検査によって起こる二次的な反応 ・セルフケア能力の拡大・自立に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害 【3】	□以下の5つの視点を踏まえて分析・解釈しているが、内容が妥当でない項目が多かつ不足がある ・生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・治療検査によって起こる二次的な反応 ・セルフケア能力の拡大・自立に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害 【2】	□以下のいくつかの視点を踏まえて分析・解釈しているが、ほとんどの内容が妥当でなくかつ不足がある ・生命に影響を及ぼす病態とその増悪因子 ・機能の障害によって起こった生体や生活の変化 ・治療検査によって起こる二次的な反応 ・セルフケア能力の拡大・自立に影響を及ぼす因子 ・予測される合併症や二次的障害 【1】	/4	/4
		様式3	□情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像を明確にとらえている 【4】	□情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像をある程度とらえている 【3】	□情報が不足し、関連づいていない所もあり、対象の全体像を十分にとらえられていない 【2】	□情報がかなり不足し、関連づいていない所も多く、対象の全体像をとらえられていない 【1】	/4	/4
	看護上の問題を明確にし、PES方式で正確に記述できる	様式4	□看護上の問題を明確にし、PES方式で正確に記述できている 【4】	□看護上の問題をPES方式で記述できている 【3】	□看護上の問題を、PES方式で記述しているが、誤りがある 【2】	□看護上の問題をPES方式で記述できていない 【1】	/4	/4
		【慢性期】 合併症を予防し、良好な状態を維持するための看護計画が立案できる	様式4	【慢性期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しており、対象の状態に応じて妥当である ・合併症や二次的障害の予防 ・障害受容に向けての支援 ・セルフケア能力の拡大・自立 【4】	【慢性期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しており、対象の状態に応じてある程度妥当である ・合併症や二次的障害の予防 ・障害受容に向けての支援 ・セルフケア能力の拡大・自立 【3】	【慢性期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しているが、対象の状態に応じておらず妥当でない箇所が多い ・合併症や二次的障害の予防 ・障害受容に向けての支援 ・セルフケア能力の拡大・自立 【2】	【慢性期】 □解決目標は、対象の状態に応じておらず、妥当でない 【1】	/4
	【終末期】 対象の全人的な苦痛を緩和するための看護計画が立案できる		様式4	【慢性期】 □以下の視点を踏まえ具体策を立案しており、妥当である ・障害受容に向けた援助 ・治療、処置、検査に対する援助 ・障害された機能を整えるための援助 ・セルフケア能力を高めるための援助 【8】	【慢性期】 □以下の視点を踏まえ具体策を立案しており、ある程度妥当である ・障害受容に向けた援助 ・治療、処置、検査に対する援助 ・障害された機能を整えるための援助 ・セルフケア能力を高めるための援助 【6】	【慢性期】 □以下の視点を踏まえ具体策を立案しているが妥当でない箇所が多い ・障害受容に向けた援助 ・治療、処置、検査に対する援助 ・障害された機能を整えるための援助 ・セルフケア能力を高めるための援助 【4】	【慢性期】 □具体策を立案しているが、対象に応じておらず、妥当でない 【2】	/8
	【終末期】 対象の全人的な苦痛を緩和するための看護計画が立案できる	様式4	【終末期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しており、対象の状態に応じて妥当である ・全人的苦痛の緩和 ・QOLの維持・向上 【4】	【終末期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しており、対象の状態に応じてある程度妥当である ・全人的苦痛の緩和 ・QOLの維持・向上 【3】	【終末期】 □解決目標は、以下の視点を踏まえ記述しているが、対象の状態に応じておらず妥当でない箇所が多い ・全人的苦痛の緩和 ・QOLの維持・向上 【2】	【終末期】 □解決目標は、対象の状態に応じておらず、妥当でない 【1】	/4	/4
		様式4	【終末期】 □対象の全人的苦痛を緩和するための具体策を立案しており妥当である 【8】	【終末期】 □対象の全人的苦痛を緩和するための具体策を立案しておりある程度妥当である 【6】	【終末期】 □対象の全人的苦痛を緩和するための具体策を立案しているが妥当でない箇所が多い 【4】	【終末期】 □具体策を立案しているが対象に応じておらず妥当でない 【2】	/8	/8
	【慢性期】 合併症を予防し、良好な状態を維持するため、計画に沿って援助ができる	観察 様式4	□助言なして、具体策に沿って援助が実施できている 【8】	□少しの助言で、具体策に沿って援助が実施できている 【6】	□かなりの助言で、具体策に沿った援助が実施できている 【4】	□かなり助言しても、具体策に沿った援助が実施できない 【2】	/8	/8
【終末期】 対象の苦痛の緩和に向け計画に沿って援助ができる			□助言なして、以下の2つが適時かつ正確に報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント 【8】	□少しの助言で、以下の2つが報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント 【6】	□かなりの助言で、以下の2つが報告できる ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント 【4】	□かなり助言しても、以下の2つの報告ができていない、もしくは内容がためらめである ・援助の実施と結果 ・結果を踏まえたアセスメント 【2】	/8	/8
評価できる	様式4	□看護計画を必要に応じて適時に、追加・修正している 【4】	□看護計画を必要に応じて、追加・修正している 【3】	□看護計画を必要に応じて、追加・修正しているがすべてではない 【2】	□看護計画の追加・修正がない 【1】	/8	/8	
		□評価（解決目標と看護過程全体）は根拠をもとに記述しており内容は妥当である 【4】	□評価（解決目標と看護過程全体）は根拠をもとに記述しており、ある程度内容は妥当である 【3】	□評価（解決目標と看護過程全体）は記述しているが根拠がなく内容は妥当でない箇所が多い 【2】	□評価（解決目標と看護過程全体）の記述がない 【1】	/4	/4	
その人らしさを支える看護について考えることができる	観察 実習のまとめ	□対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護について、自己の体験と知識を照らし合わせ、明確に述べている 【4】	□対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護について、自己の体験と知識を照らし合わせ、述べている 【3】	□対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護について述べているが、具体性がない 【2】	□対象とのかかわりを通して、その人らしさを支えるために必要な看護について述べていない 【1】	/4	/4	
多職種との連携・協働および継続看護の必要性が理解できる	実習 計画表 実習のまとめ	□見学や体験を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、いずれも明確に記述している 【4】	□見学や体験を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、いずれも記述している 【3】	□見学や体験を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、記述しているが具体性がない 【2】	□見学や体験を通して、多職種との連携・協働および継続看護の必要性について、記述がない 【1】	/4	/4	
医療職者に求められる態度を身につける	観察 実習のまとめ	□以下の6つが助言なしでできる ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【8】	□以下の6つが少しの助言でできる ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【6】	□以下の6つがかなりの助言がないとできない ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【4】	□以下の6つがかなりの助言があってもできない ・適切な姿勢と態度 ・主体的な学習姿勢 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【2】	/8	/8	
		対象の尊厳や権利を擁護した倫理的な看護が実践できる	□助言なしで、以下の3つを踏まえ対象の尊厳や権利を擁護した倫理的な看護が実践できている ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護 【8】	□少しの助言で、以下の3つを踏まえ対象の尊厳や権利を擁護した倫理的な看護が実践できている ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護 【6】	□かなりの助言がないと以下の3つを踏まえ対象の尊厳や権利を擁護した倫理的な看護が実践できない ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護 【4】	□かなりの助言があっても以下の3つを踏まえ対象の尊厳や権利を擁護した倫理的な看護が実践できない ・自尊心の尊重 ・対象の意思決定への支援 ・対象の権利の擁護 【2】	/8	/8
教員（ ） 合計							/100	/100

4) 老年看護学実習（介護老人保健施設） 2単位 90時間

目的 老年期にある対象の特徴を理解し、生活機能の観点から看護が実践できる能力を養う。

- 目標
- 1 加齢及び健康障害による機能低下のある対象に応じた看護を実践することができる。
 - 2 療養の場で暮らす高齢者と関わり、QOLを高める援助ができる。
 - 3 介護老人保健施設の役割を理解できる。
 - 4 老年看護に求められる態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 加齢及び健康障害による機能低下のある対象に応じた看護を実践することができる。</p>	<p>1) 老年期にある対象の身体的側面・精神的側面・社会的側面の情報を収集し、整理できる。</p> <p>2) 情報を分析し、看護上の問題をアセスメントすることができる。</p>	<p>(1)対象とのコミュニケーション、観察、援助を通して、情報を収集する。</p> <p>①身体的側面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・加齢による変化と個人差や青年期との違い（皮膚、視覚、聴覚、循環器系、呼吸器系、消化器系、運動器系など） ・認知症高齢者の日常生活自立度 ・障害高齢者の日常生活自立度（寝たきり度） ・介護度 ・健康歴（既往歴、現病歴） <p>②精神的側面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・性格、考え方（健康や疾患に対するもの、今後に対する希望・目標なども含む） ・生きがい、趣味 ・生活習慣（家庭と施設との違い） ・信仰、信条 ・MMSE、HDS-R <p>③社会的側面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活歴 ・家族構成 ・住居環境 ・家族との関係、家族内での位置・役割 ・交友関係 ・他の利用者との関係 ・経済状況 ・利用していた社会資源 <p>(2)得られた情報をヘンダーソンの枠組みを用いて分類、整理する。</p> <p>(1)情報を分析・解釈する。</p> <p>①主訴および加齢や健康障害から引き起こされる身体状態の変化や個性</p> <p>(2)標準、正常、日常性と比較し、意味を考える。</p> <p>(3)高齢者に起こりやすい主要症状や症候と関連付ける。</p> <p>（脱水、認知症症状、寝たきり、褥瘡、嚥下障害、排泄障害、運動機能障害、フレイル、サルコペニア）</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>2. 療養の場で暮らす高齢者と関わり、QOLを高める援助ができる。</p>	<p>3) 全体像を図式化し、看護上の問題を明確にできる。</p> <p>4) 個別性をふまえた看護計画の立案ができる。 (学生が関われることで1つ以上)</p> <p>5) 計画に沿って日常生活の援助が実施できる。</p> <p>6) 実施した援助を振り返り、評価・修正できる。</p> <p>1) 複数の利用者とコミュニケーションをとることができる。</p>	<p>(5) 既習の知識の活用や参考書を調べて根拠をもつ。</p> <p>(6) 不足している情報は追加収集する。</p> <p>(1) 情報を関連付けて対象の全体をとらえて図式化できる。</p> <p>①身体的側面、精神的側面、社会的側面 ②生活背景、発達段階、性別、既往歴 ③病態・高齢者に起こりやすい主要症状や症候</p> <p>(2) 情報を統合させ優先順位をつける。 ・優先順位をつけている ・問題を明確にしている</p> <p>(3) 必要時、指導者から助言を受ける。</p> <p>(1) 解決目標は以下の点を考慮し、段階的に設定している ①利用者の現在の能力と潜在的能力 ②達成可能である ③利用者と話し合っている</p> <p>(2) 具体策は以下の点を踏まえている。 ①持てる力の活用 ②自立を促す ③介護計画と照らし合わせている。</p> <p>(1) 援助の前に具体的方法を指導者に報告する。 (2) 以下のことを踏まえながら実施する。 ・利用者のペース ・利用者の持てる力を活用し、自立を促す援助 ・安全・安楽</p> <p>(3) 実施した結果と結果を踏まえてアセスメントした内容を指導者に報告する。 (4) 計画に沿って援助を実施している。 (5) 具体策を1日の行動計画に入れている。</p> <p>(1) 実施したことや利用者の反応を毎日SOAPで記録する。 (2) 必要に応じて計画を修正・追加して実施する。 (3) 解決目標を評価する。 (4) 看護過程全体を評価する。</p> <p>(1) 複数の利用者とコミュニケーションをとる。 ・傾聴的・受容的態度で接する。 ・非言語的コミュニケーションを活用する。 ・複数の利用者とのかかわりを通して、過去の思い出や記憶、生きがい、強み、健康観、人生観などさまざまな思いを抱いていることに、共感・感心を示しつつコミュニケーションをとる。 (2) コミュニケーションで困ったときは、スタッフ、教員などに報告、相談したり、反省会などを活用し解決する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>3. 介護老人保健施設の役割を理解できる。</p> <p>4. 老年看護に求められる態度を身につける。</p>	<p>2) レクリエーションが実施できる。</p> <p>1) 施設の概要について記述できる。</p> <p>2) 施設でのサービスが記述できる。</p> <p>3) 施設で高齢者に関わる職種が説明できる。</p> <p>4) 施設における看護の役割を説明できる。</p> <p>1) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。</p> <p>2) 老年看護における倫理的課題を記述できる。</p>	<p>(1) 以下の視点で学生主体のレクリエーションを計画する。</p> <p>① 身体機能の向上と脳の活性化</p> <p>② 安全性</p> <p>(2) 計画に基づいて、レクリエーションを実施する。</p> <p>① 利用者の反応と状況に応じた対応</p> <p>② 安全性</p> <p>③ 協力性</p> <p>(1) 以下の内容について、見学し説明を受ける。</p> <p>① 周囲の環境</p> <p>② 生活空間(居室・トイレ・廊下・食堂・浴室・談話室・診療室・機能訓練室・その他)</p> <p>③ 利用者の内訳 (全利用者数・各階毎の利用者数・男女比・平均年齢・要介護度)</p> <p>④ 週間行事、月間行事</p> <p>⑤ 施設の利用方法</p> <p>(1) 以下の内容について、事前学習と照らし合わせる。</p> <p>① 介護保険施設サービス(長期入所)</p> <p>② 短期入所療養介護</p> <p>③ 通所リハビリテーション</p> <p>④ 介護予防短期入所療養介護</p> <p>⑤ 介護予防通所リハビリテーション</p> <p>(1) オリエンテーションにより説明を受ける。 (医師、看護師、社会福祉士、介護福祉士、理学療法士、作業療法士、介護支援専門員、生活支援相談員、管理栄養士、介護員)</p> <p>(1) 看護師、介護福祉士の役割の違いについて説明を受ける。</p> <p>(2) 看護師、介護福祉士と共に高齢者への援助を行う。</p> <p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱の「臨地実習における基本的態度」を参照する。</p> <p>(1) 実習を通して常に正しいか、これで善いか、根拠はあるかを問いつつ実習する。</p> <p>(2) 権利擁護について事前学習とオリエンテーションを照らし合わせ考える。</p> <p>① 高齢者の意思の尊重</p> <p>② 高齢者差別</p> <p>③ 高齢者虐待</p> <p>④ 身体拘束</p>

		<p>(3)実践した看護を振り返り、反省会・カンファレンスを通し話し合う。</p> <p>(4)倫理的課題をレポートに記述する。</p> <p>①実習の中で自らの体験を踏まえる。</p> <p>②利用者の立場に立って、今行われているケアは善いのか、不利益はないのかを考える。</p> <p>③倫理綱領や倫理原則にあてはめて考える。</p> <p>④倫理的課題を明確にする。</p>
--	--	--

実習方法

1. 実習場所：JCHO 宇和島病院附属介護老人保健施設
 宇和島市介護老人保健施設オレンジ荘
 社会福祉法人正和会 介護老人保健施設やすらぎの杜
 宇和島市介護老人保健施設ふれあい荘
 ＊いずれか1つの施設で実習を行う
 2. 実習期間：10日間
 3. 実習時間：8:30～16:15（1日9時間）
 4. 実習記録：①実習計画表
 ②受け持ち利用者記録（様式1-1, 1-2, 2, 3, 4-1, 4-2）
 ③倫理的課題レポート用紙
 ④実習のまとめ
 ⑤老年看護学実習評価表
- *上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

老年看護学実習（介護老人保健施設） 評価表

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	少しかつできた	努力が必要	評価						
							自己	教員					
老年期にある対象の身体的側面・精神的側面・社会的側面の情報を収集し、整理できる	様式 1-1	・空欄はなく記述された内容は妥当である【4】	・空欄または妥当でない記述が1~2個ある【3】	・空欄または妥当でない記述が13個以上ある【2】	・空欄または妥当でない記述が3個以上ある【2】	・空欄または妥当でない記述がほとんどである【1】	/4	/4					
							様式 2	・ヘンダーソンの枠組みを用いて、老年期の特徴を踏まえて必要な情報を分類・整理している【4】	・ヘンダーソンの枠組みを用いて、老年期の特徴を踏まえて必要な情報を分類・整理している【3】	・ヘンダーソンの枠組みを用いて、分類・整理しているが必要な情報が不足している【2】	・ヘンダーソンの枠組みを用いて、分類・整理しているが必要な情報が不足しているかつ空欄もある【1】	/4	/4
												様式 2	・利用者の主訴および加齢や健康障害から引き起こされる身体状態の変化や個性性を踏まえてアセスメントしている【4】
	様式 3	□以下の4つの視点から情報を関連付けて対象の全体像をとらえて図式化している ・身体的側面・精神的側面・社会的側面 ・生活背景・発達段階・性別・既往歴 ・病態・高齢者に起こりやすい主要症状や症候 ・看護上の問題【4】	□以下の4つの視点から情報を関連付けて、対象の全体像をある程度図式化している ・身体的側面・精神的側面・社会的側面 ・生活背景・発達段階・性別・既往歴 ・病態・高齢者に起こりやすい主要症状や症候 ・看護上の問題【3】	□以下の4つの視点から得た情報はやや不足しており、全体像の図式化は対象の状態を捉えていない箇所が多い ・身体的側面・精神的側面・社会的側面 ・生活背景・発達段階・性別・既往歴 ・病態・高齢者に起こりやすい主要症状や症候 ・看護上の問題【2】	□得た情報はかなり不足しており、対象の全体像を捉えられていない【1】	/4	/4						
						様式 4	□解決目標は、以下の3つの視点を考慮し、段階的に設定している ・利用者の現在の能力と潜在的な能力 ・達成可能である ・利用者として話し合っている【4】	□解決目標は、以下の3つの視点を考慮し設定している ・利用者の現在の能力と潜在的な能力 ・達成可能である ・利用者として話し合っている【3】	□解決目標は、以下の1~2つの視点を考慮し設定している ・利用者の現在の能力と潜在的な能力 ・達成可能である ・利用者として話し合っている【2】	□解決目標は、以下いずれも考慮していない ・利用者の現在の能力と潜在的な能力 ・達成可能である ・利用者として話し合っている【1】	/4	/4	
	様式 4	□以下の3つを踏まえ具体的に計画立案している ・持てる力を活用している ・自立を促すような援助である ・介護計画と照らし合わせている【4】	□以下の3つを踏まえ計画立案している ・持てる力を活用している ・自立を促すような援助である ・介護計画と照らし合わせている【3】	□以下の1~2つを踏まえ計画立案している ・持てる力を活用している ・自立を促すような援助である ・介護計画と照らし合わせている【2】	□以下のいずれも踏まえていない ・持てる力を活用している ・自立を促すような援助である ・介護計画と照らし合わせている【1】						/4	/4	
						様式 4	□以下の視点を踏まえて、対象に応じた援助をしている ・利用者のペース ・利用者の持てる力を活用し自立を促す援助 ・安全・安楽【10】	□以下の視点を踏まえているが対象の状態に応じていないところもある ・利用者のペース ・利用者の持てる力を活用し自立を促す援助 ・安全・安楽【7】	□以下の視点を踏まえているが対象の状態に応じていない ・利用者のペース ・利用者の持てる力を活用し自立を促す援助 ・安全・安楽【5】	□以下の視点を踏まえた援助でない ・利用者のペース ・利用者の持てる力を活用し自立を促す援助 ・安全・安楽【3】	/10	/10	
	様式 4	□以下について、適時かつ正確に報告できている ・援助前の目的と援助方法 ・実施した結果 ・結果を踏まえたアセスメント【4】	□以下について、正確に報告できている ・援助前の目的と援助方法 ・実施した結果 ・結果を踏まえたアセスメント【3】	□以下について、報告できている ・援助前の目的と援助方法 ・実施した結果 ・結果を踏まえたアセスメント【2】	□以下について、報告しているが不足がある ・援助前の目的と援助方法 ・実施した結果 ・結果を踏まえたアセスメント【1】						/4	/4	
						様式 4	実施したことや利用者の反応を毎日SOAPで記述し、内容も妥当である【4】	実施したことや利用者の反応を毎日SOAPで記述しているが、妥当でない内容がある【3】	実施したことや利用者の反応をSOAPで記述しているが、妥当でない内容がある【2】	実施したことや利用者の反応をSOAPで記述していない【1】	/4	/4	
	様式 4	看護計画を必要に応じて適時に、追加・修正している【4】	看護計画を必要に応じて追加・修正している【3】	看護計画を追加・修正しているがすべてではない【2】	看護計画の追加・修正がない【1】						/4	/4	
様式 4						評価（解決目標と看護過程全体）は根拠をもとに記述しており内容は妥当である【4】	評価（解決目標と看護過程全体）はある程度の根拠をもとに記述している【3】	評価（解決目標と看護過程全体）は根拠をもとに記述しているが、内容はあいまいで妥当でない【2】	評価（解決目標と看護過程全体）のいずれかである、もしくはいずれも記述していない【1】	/4	/4		

実習期間： 年 月 日～ 年 月 日

学籍番号 氏名

療養の場で暮らす高齢者と関わり、QOLを高めることができる	複数の利用者とのコミュニケーションをとることができる		積極的に、複数の利用者とのコミュニケーションをとろうとする態度がある【4】	複数の利用者とのコミュニケーションをとろうとする態度がある【3】	助言により、複数の利用者とのコミュニケーションをとろうとする態度がある【2】	助言をするが、利用者とのコミュニケーションをとろうとしない【1】	/4	/4	
	レクリエーションが実施できる	実習計画表観察	□以下の3つの視点に気を付け、助言は必要なくレクリエーションを実施している。 ・利用者の反応と状況に応じた対応 ・安全性 ・協力性【10】	□以下の3つの視点でレクリエーションを実施するが、少し助言が必要ときがある(7) ・利用者の反応と状況に応じた対応 ・安全性 ・協力性【7】	□以下の3つの視点でレクリエーションを実施するが、たびたび助言が必要である ・利用者の反応と状況に応じた対応 ・安全性 ・協力性【5】	□以下の3つの視点でレクリエーションを実施するが、常に助言が必要である ・利用者の反応と状況に応じた対応 ・安全性 ・協力性【3】	/10	/10	
介護老人保健施設の役割を理解できる	・施設で高齢者に関わる職種が説明できる ・施設における看護の役割を説明できる	様式5実習のまとめ	□自己の体験を事前学習と結びつけながら以下の2つについて具体的に記述している ・高齢者にかかわる職種 ・施設における看護の役割【4】	□自己の体験を事前学習と結びつけながら以下の2つについて記述している ・高齢者にかかわる職種 ・施設における看護の役割【3】	□自己の体験を以下の2つについて記述している ・高齢者にかかわる職種 ・施設における看護の役割【2】	□以下の2つを記述しているが具体がない ・高齢者にかかわる職種 ・施設における看護の役割【1】	/4	/4	
老年看護に求められる態度を身につける	老年看護における倫理的課題を記述できる	レポート	□以下の内容が具体的に書け、妥当である ・自己の援助を振り返り、利用者の立場に立って、今行われているケアは善いのか、不利益はないのかを考えている【5】	□以下の内容が妥当である ・自己の援助を振り返り、利用者の立場に立って、今行われているケアは善いのか、不利益はないのかを考えている【4】	□以下の内容があまり妥当でない ・自己の援助を振り返り、利用者の立場に立って、今行われているケアは善いのか、不利益はないのかを考えている【3】	□以下の内容がまったく妥当でない ・自己の援助を振り返り、利用者の立場に立って、今行われているケアは善いのか、不利益はないのかを考えている【1】	/5	/5	
		観察	・倫理綱領や倫理原則にあっては記述し、倫理的課題を明確にしている【5】	・倫理綱領や倫理原則にあっては記述し、倫理的課題がある【4】	・倫理綱領や倫理原則にあっては記述し、倫理的課題もあまいである【3】	・倫理綱領や倫理原則にあっては記述していない【1】	/5	/5	
	看護師に必要な基本的態度をとることができる	観察	□以下の4つが助言なしでできる<看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談【3】	□以下の4つが助言があってできる<看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談【2】		□以下の4つが助言があってもできない<看護学生としての適切な姿勢・態度> ・身だしなみ ・適切な挨拶、丁寧な言葉遣い ・適切な態度 ・適時の報告・連絡・相談【1】	/3	/3	
		観察	□以下の5つが助言なしでできる<主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加【3】	□以下の5つが助言があってできる<主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加【2】		□以下の5つが助言があってもできない<主体的学習> ・事前学習、追加学習 ・文献の活用 ・自分の考えを積極的に伝える ・明確な意思表示 ・反省会やカンファレンスへの積極的な参加【1】	/3	/3	
	観察	□以下の3つが助言なしでできる<時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限【3】	□以下の3つが助言があってできる<時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限【2】		□以下の3つが助言があってもできない<時間や期限の厳守> ・計画的な行動 ・集合時間と終了時間 ・記録類の提出期限【1】	/3	/3		
	観察	<自己の健康管理> ・欠席・欠課がない【3】			<自己の健康管理> ・欠席・欠課がある ※欠次は除く【1】	/3	/3		
	実習計画表実習のまとめ	□以下の3つが助言なしでできる<自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化【3】	□以下の3つが助言があってできる<自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化【2】		□以下の3つが助言があってもできない<自己の振り返りと課題の明確化> ・毎日の実習目標と行動計画の具体化 ・毎日の記録や反省会での自己の行動の振り返り ・実習まとめによる課題の明確化【1】	/3	/3		
	観察	□以下の2つが助言なしでできる<倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重【3】	□以下の2つが助言があってできる<倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重【2】		□以下の2つが助言があってもできない<倫理的な看護実践> ・プライバシーや個人情報の保護 ・対象者の価値観、生活習慣、慣習、信条等の尊重【1】	/3	/3		
担当教員氏名：							合計	/100	/100

5) 小児看護学実習 2単位 90時間

目的 小児各期の発達段階の特徴を踏まえ、健康障害をもつ子どもと家族を対象に看護が実践できる基礎的能力を養う。

目標 1 健康障害をもつ子どもとその家族の特徴を理解し、必要な援助ができる。

2 NICU・小児科外来における子どもと家族の特徴を知り、それぞれの場での看護の役割が理解できる。

3 小児看護の役割について考え、多職種との連携の必要性について考える。

4 小児看護の役割を踏まえ、倫理的な態度で子どもと接することができる。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1 健康障害をもつ子どもとその家族の特徴を理解し、必要な援助ができる。</p>	<p>1) 受け持ちの子どもと家族の全体像を把握するために必要な情報を収集し分析・解釈できる。</p> <p>2) 子どもの発達段階の特徴を踏まえ、健康障害の状態に応じて子どもとその家族に日常生活の援助ができる。</p>	<p>(1)子どもを1名受け持ち、子どもや家族とのコミュニケーションやカルテから以下を把握する。</p> <p>①成長発達の状態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体的機能 ・知的機能 ・情緒・社会性 <p>②疾患の経過</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疾患の経過と現在の状態、治療・検査・処置 <p>③社会・文化的状態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・付き添い・面会の状況 ・子どもの疾患に対する家族の思いや理解状況及び対処行動 <p>(2)成長・発達の状態を踏まえて情報を整理、分析・解釈し必要な援助を考える。</p> <p>(1)日常生活援助の留意点や観察点について以下をポイントに考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達段階の特徴 ・健康障害の状態 ・安全、安楽 ・家族への関わり <p>*受け持ちの子ども以外に実施する場合は、指導者の許可を得て、援助するために必要な以下の情報をカルテで確認し、追加学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対象の子どもの発達段階 ・対象の子どもの健康状態 ・対象の子どもの治療 ・使用している薬剤の作用・副作用 <p>*発達段階(乳児期)や健康障害の状態によってできない場合は見学する。</p> <p>*前日に援助の対象が決定していることが望ましいが、当日決定した場合には、援助の実施後に留意点と観察ポイントを記載す</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	<p>3) 子どもの発達段階の特徴を踏まえ、健康障害の状態に応じて、治療、検査・処置を受ける子どもとその家族への援助を考えることができる。</p>	<p>る。</p> <p>(2)以下のポイントに留意して指導者見守りの元①～⑩を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 正確な技術 ・ 発達段階に応じた言葉かけ ・ 安全、安楽 ・ 必要に応じて家族に協力の依頼 <p>①バイタルサインの観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 呼吸、体温、脈拍(心拍) 血圧 <p>②食事・栄養の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授乳、調乳、離乳食、幼児食、間食、治療食、経管栄養 <p>③排泄の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ オムツ交換、トイレトレーニング <p>④清潔の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 清拭、洗髪、入浴、沐浴、含嗽、はみがき、手洗い <p>⑤環境の調整、安全管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 病棟内の環境(プレイルーム、廊下、浴室、処置室) ・ 病室内の環境、ベッド上の環境、ベッドの種類 <p>⑥活動・姿勢の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 行動制限など <p>⑦睡眠の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 抱き方、寝かせ方、寝具の選択 <p>⑧衣生活の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 衣服の選択、着脱、靴・靴下の着脱 <p>⑨コミュニケーション</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達に応じたコミュニケーションの方法 <p>⑩遊び・学習の援助</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達に応じた遊び・学習の提供 <p>(1)治療、検査・処置を受ける子どもとその家族に対する援助の留意点や観察点について、以下をポイントに考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階の特徴 ・ 健康障害の状態 ・ 安全、安楽 ・ 家族への関わり <p>*受け持ちの子ども以外の援助を見学または実施する場合は、指導者の許可を得て、援助を考えるために必要な以下の情報をカルテで確認し、追加学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 対象の子どもの発達段階 ・ 対象の子どもの健康障害

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>2 NICU・小児科外来における子どもと家族の特徴を知り、それぞれの場での看護の役割が理解できる。</p>	<p>4) 実施・見学した援助を考察できる。</p> <p>1) ハイリスク新生児と家族の特徴を理解し、看護の役割を述べることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・対象の子どもの治療、検査・処置 ・使用している薬剤の作用・副作用 *前日に援助の対象が決定していることが望ましいが、当日決定した場合には、援助の実施後に留意点と観察ポイントを記載する。 ①治療 <ul style="list-style-type: none"> ・診察の介助 ・治療の介助や実施の場面 酸素療法（酸素テント含む）/輸液療法（注射の固定・輸液の管理）/薬物・安静・食事療法 ②検査 <ul style="list-style-type: none"> ・採血、採尿、尿量測定、腰椎穿刺、骨髄穿刺、心エコー、脳波、MRIなど ③処置 <ul style="list-style-type: none"> ・吸入、吸引、罨法、浣腸、気管内挿管 ・抑制法 など <p>(1) 日常生活援助の実施及び結果を具体的に記載する。</p> <p>(2) 治療、検査・処置を受ける子どもと家族への援助の実施及び見学の結果を具体的に記載する。</p> <p>(3) 援助の結果を考察する。</p> <p>(1)NICUでハイリスク新生児に必要な環境とその調整方法について見学し説明を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①環境とその調整 <ul style="list-style-type: none"> ・室内環境（温度、湿度、照度、騒音） ・コットの取り扱い、保育器の取り扱い ②感染予防 <p>(2)ハイリスク新生児とその家族に対する援助を見学し説明を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①バイタルサインの観察 <ul style="list-style-type: none"> ・体温（直腸温）、呼吸、SPO₂、心拍、血圧 ・保育器内の酸素濃度 ・モニター ②食事・栄養 <ul style="list-style-type: none"> ・授乳、母乳パックの取り扱い、調乳、経管栄養法、アトム管挿入 ③排泄 <ul style="list-style-type: none"> ・おむつの当て方、排泄物の観察

一 般 目 標	行 動 目 標	実 習 内 容 ・ 方 法
<p>3 小児看護の役割について考え、多職種との連携</p>	<p>2) 小児科外来を受診する子どもと家族の特徴を理解し、看護の役割を述べることができる。</p> <p>1) 実習を通して小児看護の</p>	<p>④清潔・沐浴、臍処置 ⑤ポジショニング・良肢位の保持、体位変換 ⑥治療 ・光線療法、交換輸血、サーファクタント補充療法 ⑦緊急時の対応 ・気管内挿管、人工呼吸器 ⑧ハイリスク新生児の入院 ⑨親子・家族関係確立への支援 ・面会・愛着形成など (3) 見学や説明を受けた援助を振り返りそれぞれの学びを意見交換する。 (4) 意見交換も踏まえ、ハイリスク新生児と家族への看護の役割を記述する。 (1) 見学や説明により小児科外来の構造や設備を把握する。 ・診察室、処置室、待合室 (2) 見学や説明により小児科外来を受診する子どもと家族の特徴を把握する。 ①日常的な疾患で受診する子どもと家族 ②長期的な健康管理を必要とする子どもと家族 ③健康診査や予防接種を受ける子どもと家族 (3) 見学や説明により小児科外来での診察や処置を受ける子どもと家族に対する援助を把握する ①緊急度の把握 ②診察時の援助 ③検査・処置時の援助 ④家庭でのケアに対する支援 ⑤療養生活に対する支援 ⑥育児支援と健康教育 (3) 見学や説明を受けた援助を振り返りそれぞれの学びを意見交換する。 (4) 意見交換も踏まえ、小児科外来を受診する子どもと家族への看護の役割を記述する。 (1) 実習を通して考えた小児看護の役割について、意見交換をする。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>の必要性について考える。</p> <p>4 小児看護の役割を踏まえ、倫理的な態度で子どもと接することができる。</p>	<p>役割を考え、記述できる。</p> <p>2) 子どもを取り巻く職種を理解し、連携の必要性について記述できる。</p> <p>1) レクリエーションを通して、入院している子どもにとっての遊びの意義を考察できる。</p>	<p>*実習8日目の最終反省会を活用する。</p> <p>*事前学習や実習での体験を踏まえる。</p> <p>小児看護の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの尊厳を守る ・成長発達を促す ・子どもを取り巻く環境の調整 ・家族への支援 など <p>(2)事前学習や意見交換の結果を踏まえ、小児看護の役割について記述する。</p> <p>(1)子どもを取り巻く職種について指導者から説明を受ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医療従事者 <p>医師/薬剤師/栄養士/心理士 他</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育関係者 <p>教諭</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉関係者 <p>保育士/児童福祉司</p> <p>(2)実際の場面を見学する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多職種カンファレンス ・他職種と対象との関わり <p>(3)院内学級の説明を受ける。</p> <p>(4)説明や見学を通して、多職種連携の必要性を考え記述する。</p> <p>(1)レクリエーションの責任者を1名決定し、メンバー間で協力して準備をする。(実習7, 8日目のいずれかで実施する)</p> <p>(2)以下をポイントに計画する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達段階を踏まえた遊びの内容 ・子どもの健康障害の状態に応じて実施可能な方法や時間配分 ・危険がなく安全な物の使用 ・場所、スペース ・感染予防対策 ・発達段階に応じた接し方 ・メンバーで協力した役割分担 <p>*病棟に入院中の全ての患児を対象とする。</p> <p>*レクリエーションは事前に病棟指導者や保育士に相談して対象者の年齢や</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	2) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。 3) 倫理的な態度で子どもと接することができる。	健康状態を把握する。 (3) 計画に沿ってメンバーで協力して実施する。 (4) 実施中の子どもの反応から、入院している子どもにとっての遊びの意義を考察する。 (1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱の「臨地実習における基本的態度」を参照する。 (1) 発達段階に応じて倫理的な態度で接する。 ・自己決定を尊重する関わり ・言葉使い ・援助の約束を守る

実習方法

1. 実習場所：市立宇和島病院
2. 実習期間：10日間
3. 実習時間：1～8日 臨地(病棟) 8:30～16:15(9時間)
 9日 臨地(NICU) 8:30～12:15(5時間) 13:15～16:15(4時間) 学びの共有
 10日 臨地(外来) 8:30～12:15(5時間) 13:15～16:15(4時間) 学びの共有
4. 実習記録：①実習計画表(レクリエーション・NICU・外来の記録含む)
 ②受け持ち患者記録(様式1-1, 1-2, 2)
 ③援助の記録1・2(様式3-1, 3-2)
 ④レクリエーション計画書(グループで1枚、レクリエーションリーダーが管理する)
 ⑤実習のまとめ
 ⑥小児看護学実習評価表

*上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた	できた	もう少し	努力が必要	評価点	
							自己	教員
健康障害を持つ子どもとその家族を理解し、必要な援助ができる	受け持ちの子どもと家族の全体像を把握するために必要な情報を収集し、分析・解釈できる	様式1-1、1-2 2	全体像を把握するために必要な情報が収集でき、記録用紙に空欄がなく、記述された内容は妥当である 4	全体像を把握するために必要な情報が収集でき、記録用紙に空欄または内容が妥当でない記述が1～2項目ある 3点	全体像を把握するために必要な情報の収集ができ、記録用紙に空欄または内容が妥当でない記述が3項目ある 2点	全体像を把握するために必要な情報が空欄または内容が妥当でない記述が4項目以上である 1点		
		様式2	情報の分析・解釈は適切であり、必要な援助が具体的に記述できている 4	情報の分析・解釈は適切であり、必要な援助が記述できている 3	情報の分析・解釈はやや適切性に欠けるが、必要な援助が記述できている 2点	情報の分析・解釈は適切性に欠け、必要な援助が記述できていない 1		
	子どもの発達段階の特徴を踏まえ、健康障害の状態に応じて、子どもとその家族に日常生活の援助ができる	観察	以下をポイントにして、指導者見守りのもと日常生活の援助ができている ・正確な援助 ・発達段階に応じた言葉かけ ・安全・安楽 ・必要に応じた家族の協力 10	以下をポイントにして、指導者助言のもと日常生活の援助ができている ・正確な援助 ・発達段階に応じた言葉かけ ・安全・安楽 ・必要に応じた家族の協力 7点	以下をポイントにして、指導者協力のもと日常生活の援助ができている ・正確な援助 ・発達段階に応じた言葉かけ ・安全・安楽 ・必要に応じた家族の協力 5	以下をポイントにして、日常生活の援助の実施にかなり指導者の協力が必要である ・正確な援助 ・発達段階に応じた言葉かけ ・安全・安楽 ・必要に応じた家族の協力 3		
		様式3-2	発達段階の特徴を踏まえ健康障害の状態に応じて、留意点と観察ポイントが妥当、かつ具体的に記述できている 4点	発達段階の特徴を踏まえ健康障害の状態に応じて、留意点と観察ポイントが妥当に記述できている 3点	留意点と観察ポイントが記述できているが不十分である 2点	留意点と観察ポイントが記述できていない 1点		
	実施・見学した援助を考察できる	様式3-1	日常生活援助の実施及び結果が具体的に記述できている 4点	日常生活援助の実施及び結果が記述できている 3点	日常生活援助の実施もしくは結果どちらかの記述が不十分である 2点	日常生活援助の実施及び結果の記述が不十分である 1点		
			日常生活援助の結果を根拠に基づいて具体的に考察できている 5点	日常生活援助の結果を根拠に基づいて考察できている 3点	日常生活援助の結果を根拠に基づいて考察しているが、内容が不十分である 2点	日常生活援助の結果を根拠に基づいて考察できていない 1点		
		様式3-2	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の実施・見学及び結果が具体的に記述できている 4点	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の実施・見学及び結果が記述できている 3点	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の実施・見学もしくは結果どちらかの記述が不十分である 2点	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への援助の実施・見学及び結果の記述が不十分である 1点		
			治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の結果を根拠に基づいて具体的に考察できている 5	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の結果を根拠に基づいて考察できている 3点	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の結果を根拠に基づいて考察しているが内容が不十分である 2	治療、検査・処置を受ける子どもと家族への、援助の結果を根拠に基づき考察できていない 1点		
	NICU・小児科外来における子どもの家族の特徴を知り、それぞれの場での看護の役割が理解できる	実習計画表(NICU)	見学や説明を受けた内容が具体的に記述できている 4点 事前学習や意見交換を踏まえ、ハイリスク新生児と家族への看護の役割が具体的に記述できている 4点	見学や説明を受けた内容が記述できている 3点 事前学習や意見交換を踏まえ、ハイリスク新生児と家族への看護の役割が記述できている 3点	見学や説明を受けた内容が記述できているが事前学習や意見交換を踏まえていない 2点	ハイリスク新生児と家族への看護の役割が記述できているが事前学習や意見交換を踏まえていない 1点		
		実習計画表(外来)	見学や説明を受けた援助が具体的に記述できている 4点 事前学習や意見交換を踏まえ、外来を受診する子どもと家族への看護の役割が具体的に記述できている 4点	見学や説明を受けた内容が記述できている 3点 事前学習や意見交換を踏まえ、外来を受診する子どもと家族への看護の役割が記述できている 3点	見学や説明を受けた内容が記述できているが事前学習や意見交換を踏まえていない 2点	外来を受診する子どもと家族への看護の役割が記述できているが事前学習や意見交換を踏まえていない 1点		
小児看護の役割について考え、多職種との連携の必要性について考える	観察・実習計画表・実習のまとめ	以下のすべてについて、具体的場面を取り入れ小児看護の役割を記述できている ・子どもの尊厳を守る ・成長発達を促す ・子どもを取り巻く環境の調整 ・家族への支援 10	以下の3つ以上について、具体的場面を取り入れ小児看護の役割を記述できている ・子どもの尊厳を守る ・成長発達を促す ・子どもを取り巻く環境の調整 ・家族への支援 7点	以下の2つ以上について、具体的場面を取り入れ小児看護の役割を記述できていない ・子どもの尊厳を守る ・成長発達を促す ・子どもを取り巻く環境の調整 ・家族への支援 5	以下について、小児看護の役割を記述していない ・子どもの尊厳を守る ・成長発達を促す ・子どもを取り巻く環境の調整 ・家族への支援 3			
	実習計画表	説明や見学を通して考えた多職種連携の必要性を具体的に記述できている 4点	説明や見学を通して考えた多職種連携の必要性を記述できている 3点	多職種連携の必要性について記述できているが説明や見学を通しての具体的な記述ではない 2点	多職種連携の必要性について記述できていない 1点			
小児看護の役割を踏まえ、倫理的な態度で子供と接することができる	観察・レクリエーション計画書	以下を視点に、少しの助言でレクリエーションが実施できている ・発達段階を踏まえた遊びの内容 ・子どもの状態に応じて実施可能な方法や時間配分 ・危険がなく安全な物の使用 ・場所、スペース ・感染予防対策 ・発達段階に応じた接し方	以下を視点に、助言を受けレクリエーションが実施できている ・発達段階を踏まえた遊びの内容 ・子どもの状態に応じて実施可能な方法や時間配分 ・危険がなく安全な物の使用 ・場所、スペース ・感染予防対策 ・発達段階に応じた接し方 ・メンバーで協力した役割分担	以下を視点に、かなりの助言を受けレクリエーションが実施できている ・発達段階を踏まえた遊びの内容 ・子どもの状態に応じて実施可能な方法や時間配分 ・危険がなく安全な物の使用 ・場所、スペース ・感染予防対策 ・発達段階に応じた接し方	助言しても以下の視点でレクリエーションが実施できていない ・発達段階を踏まえた遊びの内容 ・子どもの状態に応じて実施可能な方法や時間配分 ・危険がなく安全な物の使用 ・場所、スペース ・感染予防対策 ・発達段階に応じた接し方 ・メンバーで協力した役割分担			
		実習計画表	実施中の子どもの反応から、入院している子どもにとっての遊びの必要性を具体的に考察できている 5点	実施中の子どもの反応から、入院している子どもにとっての遊びの必要性を考察できている 4点	実施中の子どもの反応から入院している子どもにとっての遊びの必要性を、考察できているが内容が不十分である 2点	入院している子どもにとっての遊びの必要性を考察しているが実施中の子どもの反応の記述が不十分である 1		
	観察	以下のものが全て助言なしできている ・看護学生としての適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 10	以下のものがわずかな助言できている ・看護学生としての適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 7	以下のうち3つ以上に助言が必要である ・看護学生としての適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 2	以下のうち助言しても改善しない項目がある ・看護学生としての適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 2			
観察	発達段階に応じて、以下の3つが全て助言なしできている ・自己決定を尊重する関わり ・言葉使い ・援助の約束を守る 10点	発達段階に応じて、以下の3つがわずかな助言できている ・自己決定を尊重する関わり ・言葉使い ・援助の約束を守る 7	以下のうち3つ以上に助言が必要である ・自己決定を尊重する関わり ・言葉使い ・援助の約束を守る 5	以下のうち助言しても改善しない項目がある ・自己決定を尊重する関わり ・言葉使い ・援助の約束を守る 1				
			合計	合計			点	点

6) 母性看護学実習 2単位 90時間

目的 母性看護の特性を理解し、妊娠・分娩・産褥および新生児期にある母子とその家族に応じた看護が実践できる基礎的能力を養う。

- 目標
- 1 妊娠・分娩・産褥期の正常な経過と早期新生児の生理的变化を理解できる。
 - 2 妊娠・分娩・産褥期および早期新生児期にある母子とその家族に応じた援助ができる。
 - 3 母性看護の対象を取り巻く社会の現状を知り、対象への切れ目ない支援の重要性について理解できる。
 - 4 生命の尊さや親性（母性・父性）・家族について考えを深め、母性看護に求められる態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 妊娠・分娩・産褥期の正常な経過と早期新生児の生理的变化を理解できる。</p>	<p>1) 【妊娠期】妊娠週数に応じた母体の状態や胎児および胎児付属物の状態をアセスメントできる。</p> <p>2) 【分娩期】分娩の経過および産婦の身体的変化、心理・社会的変化について説明できる。</p>	<p>(1) 妊娠週数や妊娠経過を把握したうえで、検温やコミュニケーション等を行い、母体の状態を観察する。</p> <p>①母体の生理的变化（生殖器の変化、乳房の変化、身体的変化）</p> <p>②妊婦と家族の心理・社会的変化</p> <p>③日常生活に関すること（食事・排泄・活動と休息・清潔・衣生活など）</p> <p>④出産育児準備行動（マイナートラブルの対処・バースプラン・母親学級への参加・出産育児用品準備など）</p> <p>(2) レオポルド触診法、胎児心拍陣痛図、超音波ドップラーなどにより胎児及び胎児付属物の状態を観察する。不明な点は助言を得る。</p> <p>(3) 異常経過の妊婦・ハイリスク妊婦への検温を行い（または援助を見学し）、母体の状態を観察する。（切迫流産・切迫早産、感染症、常位胎盤早期剥離、前置胎盤、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病、高年妊娠・若年妊娠）</p> <p>(4) 主観的情報と客観的情報を記述し、事前学習での知識をもとに正常と比較し、観察した内容を論理的に解釈・分析する。</p> <p>(1) 了承を得たうえで、分娩を見学する。</p> <p>(2) 指導者の助言をもとに、分娩監視装置などから以下の内容を観察する。</p> <p>①産婦の身体的変化（一般状態、血性分泌物、陣痛、子宮口の開大、子宮頸管の状態、児頭の回旋・下降、破水など）</p> <p>②胎児及び胎児付属物の状態（胎児心拍数、胎動、羊水など）</p> <p>(3) 産婦の心理・社会的変化について記述する。</p>

一 般 目 標	行 動 目 標	実 習 内 容 ・ 方 法
	<p>3) 【産褥期】産褥日数に応じた母体の状態をアセスメントできる。</p> <p>4) 【新生児】早期新生児の生理的变化をふまえ、新生児の状態をアセスメントできる。</p>	<p>(4)分娩見学できなかった場合、助産師からの分娩経過の説明を受ける。CTGモニター、分娩経過表（パルトグラム）などから陣痛や胎児の状態を把握し分娩経過について記述する。</p> <p>(5)胎盤計測（観察）を行い、胎内環境および今後の子宮復古について考察する。</p> <p>①胎盤 ②卵膜 ③臍帯</p> <p>(1)妊娠・分娩経過や産褥日数を把握したうえで、検温やコミュニケーション等を行い、以下について観察する。</p> <p>①身体的変化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生殖器の復古（子宮底長・硬度、悪露、後陣痛・創部痛の程度、外陰部・会陰部の状態） ・乳房の変化（乳頭・乳輪の形態や硬さ、乳管開口、乳房緊満、乳汁分泌） ・全身の変化（バイタルサイン、排泄状況、体重、貧血、浮腫など） <p>②心理・社会的変化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・精神・心理的生活行動（情緒、不安への対処行動、出産したことの価値、出産の受容、ボディイメージの変化） ・社会的生活行動（パートナーとの関係、家族関係、支援体制、役割の調整） <p>③日常生活に関すること（食事・排泄・活動と休息・清潔・衣生活など）</p> <p>④出産育児行動（育児技術、乳房の自己管理、授乳行動、愛着行動など）</p> <p>(2)記録類（電子カルテ・母子健康手帳など）から情報を収集する。不足している情報は助産師より助言を得る。</p> <p>(3)主観的情報と客観的情報を記述し、事前学習での知識をもとに正常と比較し、観察した内容を論理的に解釈・分析する。</p> <p>(4)対象が現在おかれている状況をウェルネスの志向で捉える。</p> <p>(5)今後、予測される変化も考慮する。</p> <p>(6)母子（褥婦と新生児）を統合して考える。</p> <p>(1)出生直後の新生児のケアを見学する。または電子カルテ等から情報を得る。</p> <p>①第一呼吸の助成</p> <p>②保温</p> <p>③アプガースコアの採点</p> <p>④臍帯血採取</p> <p>⑤身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲）</p> <p>⑥点眼・臍処置・母児標識</p> <p>⑦反射・成熟徴候の観察</p> <p>(2)新生児の特徴（生理的特徴・日齢変化）を把握したうえで、検温等を行い、以下について観察する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>2. 妊娠・分娩・産褥期および早期新生児期にある母子とその家族に応じた援助ができる。</p>	<p>1) 対象の経過をふまえ、安全・安楽・正確に援助が実施できる。</p> <p>2) 【妊娠期】妊娠期のケアに必要な技術が実施できる。</p>	<p>①生理的变化（排泄状況・体重・黄疸・臍帯・皮膚の変化など）</p> <p>②健康状態（バイタルサイン・睡眠・機嫌・哺乳力・吸啜力など）</p> <p>③発育状態（反射・成熟徴候・四肢の運動・音や光に対する反応など）</p> <p>(3)以下の点を観察し母子（褥婦と新生児）を統合して考える。</p> <p>①養護（哺乳・清潔・安全）</p> <p>②環境（室内環境・寝床内環境・人的環境）</p> <p>(4)主観的情報と客観的情報を記述し、事前学習での知識をもとに正常と比較し、子宮外生活への適応状態について観察した内容を論理的に解釈・分析する。</p> <p>(1)援助の目的・根拠および留意点を明確にする。</p> <p>(2)援助の際はクリニカルパスを参考にする。</p> <p>(3)対象の経過を把握したうえで、援助時の状態や反応を確かめながら見学・実施する。</p> <p>(4)各期の心理・社会的変化をふまえ関わる。</p> <p>(5)援助実施後、適切なタイミングで、指導者に正しい内容（実施した看護、援助時の対象の状態など）を報告する。</p> <p>(6)援助時の対象の状態や自己の援助について振り返り、次の看護実践に向けた具体策を記述する。</p> <p>(7)帝王切開術前・術後の観察や援助を見学・実施する。</p> <p>(8)対象の個別性をふまえた援助について事例検討し、援助に活かす。</p> <p>(1)妊婦の検査を見学または実施する。（外来での妊婦健康診査の場面含む）</p> <p>①子宮底・腹囲の測定</p> <p>②レオポルド触診法</p> <p>③NST（装着）</p> <p>④超音波ドップラー</p> <p>⑤超音波断層法の介助</p> <p>⑥内診の介助 など</p> <p>(2)異常経過の妊婦・ハイリスク妊婦に関わり、妊娠経過をふまえ妊婦の言動などから必要な日常生活援助を実施する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	<p>3) 【分娩期】分娩の経過および分娩各期に応じた援助について説明できる。</p> <p>4) 【産褥期】産褥経過に応じた援助が実施できる。</p> <p>5) 【新生児】新生児の成長・発達を促す援助が実施できる。</p>	<p>(1) バースプランについて把握する。</p> <p>(2) 分娩見学时、産婦の状態に応じた援助を指導の下で見学・実施し、分娩の経過および産婦の状態に応じた援助について記述する。</p> <p>① バイタルサイン測定</p> <p>② 産痛緩和ケア（呼吸法・マッサージ・安楽な体位の指導など）</p> <p>③ 栄養・水分補給、排泄行動など</p> <p>④ 精神的援助（適宜励ましの言葉かけ、不安緩和、夫（パートナー）・家族への言葉かけ）</p> <p>⑤ 対象に応じた環境整備（陣痛室・分娩室）</p> <p>(3) 出産の喜びを産婦及び家族と分かち合う。</p> <p>(4) 分娩見学できなかった場合、CTGモニター、分娩経過表（パルトグラム）などから情報収集し、分娩の経過および産婦の状態に応じた援助について記述する。</p> <p>(5) 早期母子接触の目的・環境づくりについて考察する。</p> <p>(1) 対象に必要な援助を見学・実施する。</p> <p>① 子宮復古に関する支援（早期離床・産褥体操・排泄指導・足浴・アロママッサージ・診察介助など）</p> <p>② 母乳育児への支援（授乳指導・乳頭マッサージ・調乳指導・搾乳指導など）</p> <p>③ 育児技術獲得への支援（沐浴指導・おむつ交換など）</p> <p>④ 親子の愛着形成、家族関係再構築の支援（母児同床・マタニティ用紙の取り扱いなど）</p> <p>⑤ 退院後の生活調整、産後のサポート（退院指導・ビタミンK投与指導など）</p> <p>(1) 対象に必要な援助を見学・実施する。</p> <p>① 抱き方・寝かせ方</p> <p>② オムツ交換</p> <p>③ 沐浴・臍処置</p> <p>④ 寝衣交換</p> <p>⑤ 授乳・哺乳瓶での授乳・排気</p> <p>⑥ 診察や検査介助</p> <p>⑦ ビタミンK投与</p> <p>⑧ ミノルタ測定</p> <p>⑨ 環境調整（室内・寝床など） など</p> <p>(2) 異常新生児の観察や援助を見学または実施する。（光線療法）</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>3. 母性看護の対象を取り巻く社会の現状を知り、対象への切れ目ない支援の重要性について理解できる。</p>	<p>1) 母性看護に関わる施策・支援事業を知り、法的根拠と共に説明できる。</p> <p>2) 妊産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について説明できる。</p>	<p>(1) 申し送りやコミュニケーションなどから対象が活用している社会資源を把握する。不明な点は助言を得る。(妊婦健康診査・母子健康手帳・B型肝炎母子感染防止事業・母親学級・エジンバラ産後うつ病質問票・赤ちゃんへの気持ち質問票・新生児マスキング・新生児聴覚検査・出産育児一時金・産婦健康診査・産後ケア事業・産前産後休業・育児休業など)</p> <p>(2) 産婦人科外来(半日)実習を行い、妊婦健康診査・産婦健康診査の場面を見学し、対象が活用している社会資源を把握する。不明な点は助言を得る。</p> <p>(3) 保健指導(個別指導・集団指導)の実際を見学する。</p> <p>①外来で行われている指導(助産師指導など)</p> <p>②病棟で行われている指導(退院指導・乳房チェック・母乳外来など)</p> <p>(4) 出生届や死産届の取り扱いについて説明を受ける。(人工妊娠中絶や死産時の看護含む)</p> <p>(5) 対象が活用している社会資源について、法的根拠と共に考察する。</p> <p>(1) 病棟および外来で母性看護に携わる看護師および助産師、医師、臨床心理士等多職種が関わる場面を見学し、各職種の役割や協働の重要性について考察する。</p> <p>(2) 妊産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について考察する。</p>
<p>4. 生命の尊さや親性(母性・父性)・家族について考えを深め、母性看護に求められる態度を身につける。</p>	<p>1) 看護師に必要な基本的態度をとることができる。</p> <p>2) 母性看護に求められる態度について理解し、プライバシーや羞恥心に配慮した行動がとれる。</p>	<p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱の「臨地実習における基本的態度」を参照する。</p> <p>(1) 病棟オリエンテーション、分娩室や診察室を見学し、産婦人科病棟における特殊な構造・設備・器具に気づき、その目的を考える。</p> <p>(2) プライバシーや羞恥心に対してどのような配慮がされているかスタッフの対応を観察する。</p> <p>(3) 分娩室や診察室での体験を通し、対象者の心理を理解する。</p> <p>(4) 子宮筋腫・子宮がん・乳がんなど女性特有の疾患の看護および経過を見学・実施し、多様なライフサイクルにある女性の健康問題とその看護を学び、母性看護に求められる態度について考えたことを記述する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	3) 母性看護を通して、生命の尊さを感じ、自己の親性観について記述できる。	(5)実習中は、常に対象のプライバシーや羞恥心に配慮して行動する。 (1)分娩見学、母子や家族との関わりを通して以下について考える。 ①生命の誕生、出産に対する母や家族の思い ②母親役割、父親役割 (2)自分の母子手帳を見たり、家族から話を聞いたりして、自分自身の親との関係性について振り返る。 (3)実習での学びをふまえ、自己の親性観を明確に記述する。 ①「親になること」をどのように考えているか ②「親になること」への意味や価値

実習方法

1. 実習場所：市立宇和島病院
2. 実習期間：10日間
3. 実習時間：1・2日目 学内実習 8:30～16:15（9時間）
3日目以降 病院実習 8:30～16:15（9時間）
4. 実習記録：①実習計画表
②実施記録（妊娠期、分娩期、産褥期、新生児）（様式1）
③母性看護に関わる施策・支援・法律、切れ目ない支援の重要性（様式2）
④母性看護に求められる態度（様式3）
⑤自己の親性観（様式4）
⑥実習のまとめ
⑦母性看護学実習 評価表

※上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

<学内実習について>

- 目標
1. 実習上の留意点を理解できる。
 2. 妊婦および新生児に必要な基本的な看護技術が習得できる。

実習内容・方法
(1)直前オリエンテーションをうけ、実習上の留意点を把握する。 (2)演習を行い、妊婦および新生児に必要な基本的な看護技術を習得する。 ・妊婦：①子宮底・腹囲の測定 ②レオポルド触診法 ③NST（装着） ・新生児：①抱き方・寝かせ方 ②オムツ交換 ③沐浴・臍処置 ④寝衣交換 (3)技術チェックを受ける。（沐浴、抱き方・寝かせ方） (4)グループ内で学びを共有する。

母性看護学実習 評価表

実習期間： 年 月 日～ 年 月 日

評価項目	評価規準	評価対象	すばらしい	よい	もう一步	努力が必要 ※該当しない場合は0点	評価点		
							学生	教員	
妊婦・褥婦・新生児のアセスメント	【妊娠期】妊娠週数に応じた母体の状態や胎児および胎児付属物の状態をアセスメントできる。 (5点)	記録・様式1 【妊娠期】 様式2	①母体の生理的变化：生殖器的変化、身体的変化 ②妊婦または家族の心理・社会的変化 ③日常生活に関すること（食事・排泄・活動と休息・清潔・衣生活など） ④出産育児準備行動（マイナートラブルの対処・パースプラン・母親学級への参加・出産育児用品準備など） ⑤胎児（および胎児付属物）の状態						
			上記①～⑤の内容のうち4つ以上について、対象の経過をふまえた上で論理的に解釈・分析できている。(5)	上記①②⑤の内容について、対象の経過をふまえた上で論理的に解釈・分析できている。(4)	上記①②⑤の内容のうち2つについて、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(2)	上記①②⑤の内容のうち1つについて、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(1)	/5	/5	
			⑤ウエルネス志向で捉えている ⑥母子（褥婦と新生児）を統合して考えている 解釈・分析の際⑤⑥の視点で 大体記述できている。(2)		上記①～④の内容のうち3つ以上について、対象の経過をふまえた上で論理的に解釈・分析できている。(3)	上記①～④の内容のうち3つ以上について、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(2)	上記①～④の内容のうち2つ以上について、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(1)	/3	/3
			解釈・分析の際⑤⑥の視点で 大体記述できている。(2)		解釈・分析の際⑤⑥の視点で 少し記述できている。(1)			/2	/2
【新生児】早期新生児の生理的变化をふまえて、新生児の状態をアセスメントできる。 (5点)	記録・様式1 【新生児】	①生理的变化（排泄状況・体重・黄疸・臍帯・皮膚の変化など） ②健康状態（バイタルサイン・睡眠・機嫌・哺乳力・吸力など） ③発育状態（反射・成熟徴候・四肢の運動・音や光に対する反応など） ④養護（哺乳・清潔・安全） ⑤環境（室内環境・寝床内環境・人的環境）							
		上記①～⑤の内容のうち4つ以上について、対象の経過をふまえた上で論理的に解釈・分析できている。(3)	上記①～⑤の内容のうち4つ以上について、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(2)	上記①～⑤の内容のうち3つ以上について、対象の経過をふまえた上で解釈・分析できている。(1)	/3	/3			
		上記④または⑤の解釈・分析の際、母子（褥婦と新生児）を統合して考えている。(2)	上記④または⑤の解釈・分析の際、母子（褥婦と新生児）を統合して考えていない。(0)		/2	/2			
分娩期の看護	【分娩期】分娩の経過および産婦の身体的変化、心理・社会的変化について理解し、分娩の経過および分娩各期に応じた援助について説明できる。 (10点)	記録・様式1	実際に見学した内容または情報収集した内容をもとに、分娩の経過および産婦の身体的変化、心理・社会的変化と対象に必要な援助を具体的に記述できている。(6)	実際に見学した内容または情報収集した内容をもとに、分娩の経過および産婦の身体的変化、心理・社会的変化と対象に必要な援助を記述している。(4)	実際に見学した内容または情報収集した内容をもとに、分娩の経過および産婦の身体的変化、心理・社会的変化について記述しているが、対象に必要な援助について記述していない。(3)	実際に見学した内容または情報収集した内容をもとに、分娩の経過および産婦の身体的変化について記述しているが、対象に必要な援助について記述していない。(1)	/6	/6	
			胎盤計測（観察）の結果を正常と比較し、胎内環境および今後の子宮復古について考察し記述できている。(4)	胎盤計測（観察）の結果を正常と比較し記述している。(2)		/4	/4		
妊娠期のケアに必要な技術の実施	【妊娠期】妊娠期のケアに必要な技術が、安全・安楽・正確に実施できる。 (10点)	観察	①子宮底・腹囲の測定（外来・病棟） ②レオポルド触診法（外来・病棟） ③NST装着（外来・病棟）						
			上記①②③のうち2つ以上の技術について、助言がなくても、留意点をふまえたうえで安全・安楽・正確に実施できている。(4)	上記①②③のうち2つ以上の技術について、少しの助言で留意点をふまえたうえで安全・安楽・正確に実施できている。(3)	上記①②③のうち1つの技術について、少しの助言で留意点をふまえたうえで安全・安楽・正確に実施できている。(1)	/4	/4		
			対象の経過を把握したうえで、対象の状態や反応を確かめながら実施できている。(3)	対象の経過について助言が必要であるが、対象の状態や反応を確かめながら実施できている。(2)	対象の状態や反応を確かめながら実施できておらず常に助言が必要である。(1)	/3	/3		
		記録・様式1 【妊娠期】 様式2	上記①②③のうち2つ以上の技術について目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返り、次の看護実践に向けた具体策を記述できている。(3)	上記①②③のうち2つ以上の技術について目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返った内容を記述している。(2)	上記①②③のうち1つの技術について目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返った内容を記述している。(1)	/3	/3		

評価項目	評価規準	評価対象	学席番号				氏名		
			すばらしい	よい	もう一步	努力が必要 ※該当しない場合は0点	学生	教員	
対象に応じた安全・安楽・正確な援助の実施	【産褥期】【新生児】対象の経過をふまえ、安全・安楽・正確に援助が実施できる。 (20点)	観察	各援助について、助言がなくとも、留意点をふまえたうえで安全・安楽・正確に実施できている。(5)	各援助について、少しの助言で留意点をふまえたうえで安全・安楽・正確に実施できている。(3)		各援助について、留意点をふまえておらず、常に助言がないと安全・安楽・正確に実施できない。(1)		/5	/5
			対象の経過を把握したうえで、対象の状態や反応を確かめながら実施できている。(4)	対象の経過について助言が必要であるが、対象の状態や反応を確かめながら実施できている。(2)		対象の状態や反応を確かめながら実施できておらず常に助言が必要である。(1)		/4	/4
			適切なタイミングで、正しい内容を報告できている。(3)	報告するタイミングまたは内容について助言が必要である。(2)		報告するタイミング・内容について常に助言が必要である。(1)		/3	/3
		記録・様式1 【産褥期】 【新生児】 ・実習計画表	積極的に援助を経験しており、実施(見学)した褥婦・新生児への援助について、目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返り、次の看護実践に向けた具体策を記述できている。(8)	実施(見学)した褥婦・新生児への援助について、目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返り、次の看護実践に向けた具体策を記述できている。(6)	実施(見学)した褥婦・新生児への援助について、目的・根拠および留意点が明確であり、実施時の対象の状態や反応、自己の援助について振り返り記述できている。(4)	実施(見学)した褥婦・新生児への援助について、振り返りが不足している。(目的・根拠および留意点が明確でなく、実施時の対象の状態や反応について振り返りが不十分である。)	(2)	/8	/8
切れ目ない支援	母性看護に関わる施策・支援事業を知り、産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について説明できる。 (15点)	記録・様式2	対象が活用している社会資源について5つ以上記述できている。うち3つ以上について、法的根拠と共に考察できている。(7)	対象が活用している社会資源について3つ以上記述できている。うち3つ以上について、法的根拠と共に考察できている。(5)	対象が活用している社会資源について3つ以上記述できている。うち2つ以上について、法的根拠と共に考察できている。(3)	対象が活用している社会資源のうち1つ以上について、法的根拠と共に考察できている。(2)	/7	/7	
			病棟もしくは外来での具体的な場面で記述できている。その内容もとに、母性看護に携わる各職種の役割と産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について明確に記述できている。(8)	病棟もしくは外来での具体的な場面で記述できている。その内容もとに母性看護に携わる各職種の役割と産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について記述している。(5)	病棟もしくは外来での場面で記述しているが、母性看護に携わる各職種の役割や産褥婦および新生児への切れ目ない支援の重要性について記述していない。(3)	/8	/8		
母性看護に求められる態度	母性看護に求められる態度について理解し、プライバシーや羞恥心に配慮した行動がとれる。 (10点)	記録・様式3	①病棟オリエンテーションやスタッフの対応 ②分娩室や診察室での体験 ③子宮筋腫・子宮がん・乳がんなど女性特有の疾患の看護の実際				/8	/8	
			上記①②③について具体的に記述し、母性看護に求められる態度について明確に記述できている。(8)	上記①②③のうち2つについて具体的に記述し、母性看護に求められる態度について明確に記述できている。(6)	上記①②③のうち2つについて記述し、母性看護に求められる態度について記述している。(4)	上記①②③のうち1つについて記述し、母性看護に求められる態度について記述している。(2)			
自己の親性観	母性看護を通して、生命の尊さを感じ、自己の親性観について記述できる。 (10点)	記録・様式4	①実習での分娩見学、母子や家族との関わりを通して考えたこと(生命の誕生や出産に対する母や家族の思い、母親役割・父親役割など) ②自分自身の親との関係性について振り返ったこと(自分の母子手帳を見たり、家族から話を聞いたことなど) ③自分は「親になること」をどのように考えているか、「親になること」の意味や価値をどう考えているか				/6	/6	
			上記①②について具体的に記述できている。それをふまえて親性観(上記③)について自己の考えを明確に記述できている。(6)	上記①または②について記述しており、それをふまえて親性観(上記③)について自己の考えを明確に記述できている。(4)	上記①または②について記述しているが、親性観について自己の考えが明確でない。(2)				
基本的態度	看護師に必要な基本的態度をとることができる。 (10点)	観察 記録 ・実習計画表 ・実習のまとめ	指定用紙の90%以上を使用している。(残3行以下) (4)		指定用紙の90%以上を使用していない。 (1)		/4	/4	
			①看護学生としての適切な姿勢・態度である。(身だしなみ・適切な挨拶・丁寧な言葉遣い・適切な態度・適時報告連絡相談) ②主体的に学習に取り組むことができる。(事前学習・追加学習・文献活用・積極性・意思表示) ③時間や期限を守ることができる。(計画的な行動・集合時間・終了時間・提出期限) ④欠席・欠課がなく自己の健康管理ができる。(体調管理・欠席欠課なし・体調不良時速やかな相談) ⑤実習を通じて自己の振り返りができ、自己の課題を明確にする。(具体的な実習目標や行動計画・振り返り・自己の課題) ⑥倫理的な看護が実践できる。(プライバシーや個人情報保護・対象者を尊重)	上記①～⑥のうち5つできている。(8)	上記①～⑥のうち4つできている。(5)	上記①～⑥のうち3つできている。(3)	/10	/10	
教員サイン							/100	/100	

7) 精神看護学実習 2単位 90時間

目的 精神障害をもつ対象を理解し、看護が実践できる能力を養う。

- 目標
- 1 対象の状態に応じた援助的なコミュニケーションを図ることができる。
 - 2 精神障害をもつ対象のセルフケア能力に応じた看護を実践することができる。
 - 3 精神障害者の地域生活での課題と必要な支援が理解できる。
 - 4 精神科看護における倫理観や人権を尊重した態度を身につける。

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>1. 対象の状態に応じた援助的なコミュニケーションを図ることができる。</p>	<p>1) 対象の状態に応じたコミュニケーションを図ることができる。</p> <p>2) コミュニケーションにおける対象との相互作用を分析できる。</p>	<p>(1) 対象と看護師のコミュニケーションの場面を通し、コミュニケーション技術や工夫の実際を観察する。</p> <p>(2) 受け持ち以外の対象とのコミュニケーションを図る際は、指導者に確認し関わり方などの説明を受ける。</p> <p>(3) 対象に現れている症状などの状態に応じながら、コミュニケーションを図る。</p> <p>①受容、傾聴、共感の姿勢 ②安心して話せる時間や空間 ③違和感や威圧感を与えないポジション、パーソナルスペース ④ごまかしたり曖昧な返事をしない</p> <p>(1) プロセスレコードを用いて、対象との相互作用を振り返る。</p> <p>(2) 取り上げた動機を明確にし、対象や自らの言動などを具体的に記述する。</p> <p>(3) 対象との相互作用について、以下の視点を踏まえ分析する。</p> <p>①患者の症状・行動の意味 ②自分の意図や期待と患者の反応のずれ違い ③自分の言動と感情のギャップ ④自己のコミュニケーションや思考の傾向</p>
<p>2. 精神障害をもつ対象のセルフケア能力に応じた看護を実践することができる。</p>	<p>1) 情報を収集し、分類・整理できる。</p> <p>2) 得られた情報の分析・解釈ができる。</p> <p>3) 関連図を用いて対象の全体像を記述し看護上の問題を明確にできる。</p> <p>4) 対象に応じた看護計画が立案できる。</p>	<p>(1) 統合失調症、アルコール依存症等の対象を1名受け持ちカルテやコミュニケーション、観察から情報を収集する。</p> <p>(2) 基本的看護の構成要素14項目に沿って、主観的、客観的情報を分類・整理する。</p> <p>(1) 得られた情報を分析・解釈する。</p> <p>①現れている症状と疾患や治療との関連 ②現れている症状が日常生活や対人関係に及ぼす影響</p> <p>(2) 対象の健康的な側面や強みにも注目し、援助に活かせるよう分析・解釈する。</p> <p>(1) 分析、解釈に基づき、関連図を用いて対象の全体像を捉え、看護上の問題を明確にする。</p> <p>(2) 看護上の問題に優先順位を示す。</p> <p>(1) 問題または誘因や原因、症状・徴候について予防や解決、改善するための解決目標を看護上の問題ごとに設定する。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
<p>3. 精神障害者の地域生活での課題と必要な支援が理解できる。</p> <p>4. 精神科看護における倫理観や人権を尊重した態度を身につける。</p>	<p>5) 計画に沿った援助を実施できる。</p> <p>6) 評価できる。</p> <p>1) 精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援について記述できる。</p> <p>1) 看護師に必要な基本的態度を身につける。</p> <p>2) 精神科における倫理的関わり的重要性が考察できる。</p>	<p>(2) 解決目標に沿って対象の特徴や疾患、症状に応じた看護計画を立案する。</p> <p>①セルフケアの維持・向上に向けた援助 ②患者の強み、健康的な側面を生かした援助 ③継続的な治療の取り組みに対する援助 (3) 回復（リカバリー）の視点をもつ (1) 具体策に沿って援助を実施する。</p> <p>①対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ②対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ③対象の自立 ④対象の反応 (2) 対象の状態に応じた援助を実施する。</p> <p>①患者のペースを尊重する ②受容的態度で接する ③患者の発言に対し、安易な否定はせず、まずは聞き入れ、事実を確認し、現実的に対応する ④感情的に振り回されないように心がける (2) 実施した援助を SOAP で記述する。</p> <p>①実施した援助と対象の反応・行動の変化 ②解決目標との比較、計画の継続または修正、追加の判断 (1) 評価日に解決目標を評価する。</p> <p>①解決目標の達成度 ②目標達成に影響した要因、または目標達成を妨げた要因の分析 ③看護計画の継続、修正、終了の判断 (2) 退院後または実習最終日に看護過程全体を評価する。</p> <p>(1) アディクションリハビリテーションプログラム（断酒ミーティング、勉強会等）についてオリエンテーションを受け、見学する。 (2) 社会復帰部門の概要や具体的な活動内容についてオリエンテーションを受け、見学する。</p> <p>①外来、通所リハビリテーション（デイケア）、共同生活援助事業（グループホーム）、地域活動支援センター (3) (2) で見学した内容から精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援について記述する。</p> <p>(1) 臨地実習における基本的態度については実習要綱の「臨地実習における基本的態度」を参照する。 (1) 閉鎖病棟や隔離室を見学する。 (2) 精神保健福祉法における入院形態や処遇の基準の説明を受ける。</p>

一般目標	行動目標	実習内容・方法
	3) 人権を尊重した態度で対象者と関わることができる。	(3) 身体拘束を体験学習する。 (4) 見学や体験、説明を受けたことを通し、以下の3つを踏まえ精神科における倫理的関わりの重要性を考察する。 ① 人権の尊重 ② 行動制限を受ける対象との関わり ③ 自律、自己決定の尊重 (1) 対象者との関わりの中で人権尊重のために、次の点に注意する。 ① 接遇の態度 ② 受容、傾聴、共感の態度 ③ 権利擁護

実習方法

1. 実習場所：公益財団法人正光会宇和島病院
2. 実習期間：10日間
3. 実習時間：8：30～16：15（1日9時間）
4. 実習記録：

- ① 実習計画表
- ② 受け持ち対象記録（様式 1-1, 1-2, 2, 3, 4）
- ③ 社会復帰部門実習記録
- ④ プロセスレコード
- ⑥ 実習のまとめ
- ⑦ 精神看護学実習評価表

* 上記の実習記録をすべて記載して提出しなければ、評価を受けることはできない。

精神看護学実習評価表

実習期間： 年 月 日～ 年 月 日

学籍番号 () 氏名 ()

評価項目	評価規準	評価対象	よくできた				できた				少しかできた				努力が必要				評価点	
			よくできた		できた		少しかできた		努力が必要		学生	教員								
対象の状態に応じた援助的なコミュニケーションを図ることができる	対象の状態に応じたコミュニケーションを図ることができる	観察	以下の視点を踏まえ、対象の状態に応じたコミュニケーションが図れている ・受容、傾聴、共感の姿勢 ・安心して話せる時間や空間 ・違和感や威圧感を与えないポジション、パーソナルスペース ・ごまかしたり曖昧な返事をしない 【8】	以下の視点をある程度踏まえ、対象の状態に応じたコミュニケーションが図れている ・受容、傾聴、共感の姿勢 ・安心して話せる時間や空間 ・違和感や威圧感を与えないポジション、パーソナルスペース ・ごまかしたり曖昧な返事をしない 【6】	以下の視点をほとんど踏まえずコミュニケーションを図っている ・受容、傾聴、共感の姿勢 ・安心して話せる時間や空間 ・違和感や威圧感を与えないポジション、パーソナルスペース ・ごまかしたり曖昧な返事をしない 【4】	以下の視点を全く踏まえずコミュニケーションをとっている、またはコミュニケーションがとれない ・受容、傾聴、共感の姿勢 ・安心して話せる時間や空間 ・違和感や威圧感を与えないポジション、パーソナルスペース ・ごまかしたり曖昧な返事をしない 【2】													8	
		プロセス	各項目が具体的に記述され、以下の視点を踏まえ分析をしている ・患者の症状・行動の意味 ・自分の意図や期待と患者の反応のずれ ・自分の言動と感情のギャップ ・自己のコミュニケーションや思考の傾向 【4】	各項目がある程度具体的に記述され、以下の視点を踏まえ分析をしている ・患者の症状・行動の意味 ・自分の意図や期待と患者の反応のずれ ・自分の言動と感情のギャップ ・自己のコミュニケーションや思考の傾向 【3】	各項目が具体的に記述されていない、または分析で以下の視点を踏まえていない ・患者の症状・行動の意味 ・自分の意図や期待と患者の反応のずれ ・自分の言動と感情のギャップ ・自己のコミュニケーションや思考の傾向 【2】	各項目が具体的に記述されていない、分析で以下の視点を踏まえていない ・患者の症状・行動の意味 ・自分の意図や期待と患者の反応のずれ ・自分の言動と感情のギャップ ・自己のコミュニケーションや思考の傾向 【1】														4
情報収集し、分類・整理できる	情報収集し、分類・整理できる	様式1-1	空欄または記述された内容は妥当である 【8】	空欄または妥当でない記述が1～2箇所ある 【6】	空欄または妥当でない記述が3～4箇所ある 【4】	空欄または妥当でない記述が5箇所以上ある 【2】														8
		様式2	各項目に必要な主観的、客観的情報を不足なく分類・整理している 【4】	各項目に必要な主観的、客観的情報をある程度不足なく分類・整理している 【3】	主観的、客観的情報を分類・整理しているが必要な情報が不足している 【2】	主観的、客観的情報を分類・整理しているが必要な情報が不足しており空欄もある 【1】														
得られた情報の分析・解釈ができる	得られた情報の分析・解釈ができる	様式2	以下の視点を踏まえ情報を分析・解釈している ・現れている症状と疾患、治療との関連 ・現れている症状が日常生活や対人関係に及ぼす影響 ・患者の強み、健康的な側面 【4】	以下の視点を踏まえ情報を分析・解釈しているが妥当ではない箇所もある ・現れている症状と疾患、治療との関連 ・現れている症状が日常生活や対人関係に及ぼす影響 ・患者の強み、健康的な側面 【3】	以下の視点を踏まえ情報を分析・解釈しているが妥当ではない箇所が多い ・現れている症状と疾患、治療との関連 ・現れている症状が日常生活や対人関係に及ぼす影響 ・患者の強み、健康的な側面 【2】	分析・解釈について以下の視点が踏まえていない ・現れている症状と疾患、治療との関連 ・現れている症状が日常生活や対人関係に及ぼす影響 ・患者の強み、健康的な側面 【1】														4
		様式3	情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像を明確にとらえている 【4】	情報の関連性を考え図式化し、対象の全体像をある程度とらえている 【3】	情報の関連性を考え図式化しているが、情報が不足している、または、関連づいていない所があり、対象の全体像を十分にとらえていない 【2】	情報の関連性を考え図式化しているが、情報がかなり不足しており、かつ、関連づいていない所も多く、対象の全体像をとらえていない 【1】														
対象の状態に応じた看護計画が立案できる	対象の状態に応じた看護計画が立案できる	様式4	問題または誘因や原因、症状・徴候について予防や解決、改善するための解決目標を設定し、対象に応じて設定できている 【4】	問題または誘因や原因、症状・徴候について予防や解決、改善するための解決目標を、ある程度対象に応じて設定できている 【3】	問題または誘因や原因、症状・徴候について予防や解決、改善するための解決目標を設定しているが、あまり対象に応じていない 【2】	問題または誘因や原因、症状・徴候について予防や解決、改善するための解決目標を設定しているが、対象に応じていない 【1】														4
		様式4	以下の視点を踏まえ対象の特徴や疾患、症状に応じた計画を立案している ・セルフケアの維持・向上に向けた援助 ・患者の強み、健康的な側面を生かした援助 ・継続的な治療の取り組みに対する援助 【4】	以下の視点を踏まえ計画を立案しているが対象に応じていないところもある ・セルフケアの維持・向上に向けた援助 ・患者の強み、健康的な側面を生かした援助 ・継続的な治療の取り組みに対する援助 【3】	以下の視点のうち2つを踏まえ計画を立案しているが対象に応じていないところもある ・セルフケアの維持・向上に向けた援助 ・患者の強み、健康的な側面を生かした援助 ・継続的な治療の取り組みに対する援助 【2】	以下の視点を踏まえていない、または対象に応じた計画の立案ができない ・セルフケアの維持・向上に向けた援助 ・患者の強み、健康的な側面を生かした援助 ・継続的な治療の取り組みに対する援助 【1】														4
計画に沿った援助を実施できる	計画に沿った援助を実施できる	観察	以下の視点を踏まえ具体的に沿った援助が実施できる ・対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ・対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ・対象の自立 ・対象の反応 【8】	以下の視点を踏まえ具体的に沿った援助が少しいずれかで実施できる ・対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ・対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ・対象の自立 ・対象の反応 【6】	以下の視点を踏まえ具体的に沿った援助がかなりの助言で実施できる ・対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ・対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ・対象の自立 ・対象の反応 【4】	以下の視点を踏まえ具体的に沿った援助がかなりの助言でも実施できない、または具体的に沿っていない ・対象の安全（感染予防、転倒・転落事故防止等） ・対象の安楽（プライバシー保護、保温、十分な説明等） ・対象の自立 ・対象の反応 【2】														8
		観察	以下の視点を踏まえ対象の状態に応じた援助が実施できる ・患者のペースを尊重する ・受容的態度で接する ・患者の発言に対し、安易な否定はせず、まずは聞き入れ、事実を確認し、現実的に対応する ・感情的に振り回されないように心がける 【8】	以下の視点を踏まえているが対象の状態に応じていないところがある ・患者のペースを尊重する ・受容的態度で接する ・患者の発言に対し、安易な否定はせず、まずは聞き入れ、事実を確認し、現実的に対応する ・感情的に振り回されないように心がける 【6】	以下の視点を踏まえていないが対象の状態に応じていない ・患者のペースを尊重する ・受容的態度で接する ・患者の発言に対し、安易な否定はせず、まずは聞き入れ、事実を確認し、現実的に対応する ・感情的に振り回されないように心がける 【4】	以下の視点を踏まえていない ・患者のペースを尊重する ・受容的態度で接する ・患者の発言に対し、安易な否定はせず、まずは聞き入れ、事実を確認し、現実的に対応する ・感情的に振り回されないように心がける 【2】														8
評価できる	評価できる	様式4	実施したことや対象の反応をSOAPで記述し、内容も妥当である 【4】	実施したことや対象の反応をSOAPで記述し、内容もある程度妥当である 【3】	実施したことや対象の反応をSOAPで記述しているが、内容は妥当でない 【2】	実施したことや対象の反応をSOAPで記述していない 【1】														4
		様式4	評価（解決目標と看護過程全体）は根拠をもとに記述しており内容は妥当である 【4】	評価（解決目標と看護過程全体）はある程度の根拠をもとに記述している 【3】	評価（解決目標と看護過程全体）は根拠があまりない 【2】	評価（解決目標と看護過程全体）のいずれかを記述していない 【1】														
精神障害者の地域生活での課題と必要な支援が理解できる	精神障害者の地域生活での課題と必要な支援が理解できる	社会復帰部門実習記録	オリエンテーションを受け見学した内容から、精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援について具体的に記述している 【8】	オリエンテーションを受け見学した内容から、精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援についてある程度具体的に記述している 【6】	オリエンテーションを受け見学した内容から、精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援について記述しているが、具体的ではない 【4】	精神障害者が地域で生活していくための課題と必要な支援についてオリエンテーションを受け見学した内容が踏まえておらず具体的ではない 【2】														8
		観察	以下の6つが助言なしでできる ・適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【8】	以下の6つが助言があってもできる ・適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【6】	以下の6つが助言があってもできない ・適切な姿勢・態度 ・主体的学習 ・時間や期限の厳守 ・自己の健康管理 ・自己の振り返りと課題の明確化 ・倫理的な看護実践 【2】	倫理的関わりについて考察しているがあまり妥当でない、または以下の3つを踏まえていない ・人権の尊重 ・行動制限を受ける対象との関わり ・自律、自己決定の尊重 【2】													8	
精神科における倫理的関わりを考察できる	精神科における倫理的関わりを考察できる	実習計画表	以下の視点を踏まえ見学や体験、説明を受けたことを通し、精神科における倫理的関わり的重要性を具体的に考察できる ・人権の尊重 ・行動制限を受ける対象との関わり ・自律、自己決定の尊重 【8】	以下の視点を踏まえ見学や体験、説明を受けたことを通し、精神科における倫理的関わり的重要性を考察できる ・人権の尊重 ・行動制限を受ける対象との関わり ・自律、自己決定の尊重 【6】	以下の視点を踏まえ見学や体験、説明を受けたことを通し、精神科における倫理的関わり的重要性を考察できるがあまり妥当でない ・人権の尊重 ・行動制限を受ける対象との関わり ・自律、自己決定の尊重 【4】	倫理的関わりについて考察しているがあまり妥当でない、または以下の3つを踏まえていない ・人権の尊重 ・行動制限を受ける対象との関わり ・自律、自己決定の尊重 【2】														8
		観察	以下の3つが助言なしでできる ・接遇の態度 ・受容、傾聴、共感の態度 ・権利擁護 【8】	以下の3つが助言があってもできる ・接遇の態度 ・受容、傾聴、共感の態度 ・権利擁護 【6】	以下の3つが助言があってもできない ・接遇の態度 ・受容、傾聴、共感の態度 ・権利擁護 【2】															
															合計点数	100				

8) 統合実習 2単位 90時間

作成中

1 1. 臨地実習において学生が実施できる看護技術の水準

1) 基礎看護学実習

水準 項目	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認しておく	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。
環境 調整技術	快適な療養環境の整備、ベッドメーカーキング	臥床患者のリネン交換	
食事の 援助技術	食事介助(嚥下障害のある患者を除く) 食生活支援(食事環境の調整・食欲増進の工夫)		経管栄養法による流動食の注入、経鼻胃チューブの挿入 経管栄養ポンプの操作・管理
排泄 援助技術		排泄援助(床上、ポータブルトイレ、オムツ等)	導尿又は膀胱留置カテーテルの挿入 浣腸、摘便 ストーマ管理(便抜き、ガス抜き、尿の排出) 膀胱留置カテーテルの管理
活動・ 休息 援助技術	体位変換・保持(患者の状態により水準2) 入眠・睡眠を意識した日中の活動の援助 車椅子での移送 歩行・移動介助(患者の状態により水準2)	移乗介助 ストレッチャー移送 自動・他動運動の援助(基礎Iでは水準3) セルフレアの自立に向けたリハビリテーション	脳神経領域リハビリテーション・整形領域リハビリテーション
清潔・ 衣生活 援助技術	整容 点滴・ドレーン等を留置していない患者の寝衣交換 足浴、手浴、爪切り	点滴・ドレーン等を留置している患者の寝衣交換 リフトパス ひげ剃り(電気カミソリ) 入浴・シャワー浴の介助 陰部の保清潔、清拭、洗髪、口腔ケア	
呼吸・ 循環を 整える 援助技術	体温調節の援助(基礎Iでは水準2) 末梢循環促進の援助(マッサージ)	呼吸リハビリテーション中の患者の援助	口腔内・鼻腔内吸引、気管内吸引、体位ドレナージ 酸素吸入療法の実施(マスク・鼻腔カニューレ) ネブライザーを用いた気道内加湿(コンプレッサー・超音波) ペースメーカー挿入中の患者の援助 心臓リハビリテーション中の患者の援助 Aライン挿入中の患者の援助 人工呼吸器、IPPB装着中の患者の援助
創傷 管理技術		褥瘡予防ケア	ドレーン類の挿入部の処置、創傷処置(創洗浄、創保護、包帯法) PTCD、ENBD、イレウス管挿入中の患者の援助 術後のドレーン・チューブ挿入中の患者の援助(ペンローズ、SBパツク、胃チューブなど) 低圧胸腔内持続吸引器の操作 低圧胸腔内持続吸引中の患者の援助 胸腔ドレナージ挿入中の患者の援助

R5年度検討

水準 項目	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認しておく	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。
与薬の 技術			<p>経皮・外用薬の投与 経口薬（パツカル錠、内服薬、舌下錠）の投与、経薬の投与 点鼻・点眼の与薬 皮下注射、皮下注射・筋肉内注射 注射の準備；薬液の吸い上げ・混合など （皮下・皮下・筋肉内・点滴静脈内・高カリウム輸液） 静脈路確保・点滴静脈内注射、点滴静脈内注射の管理 薬剤等の管理（毒薬、劇薬、麻薬、血液製剤、抗癌性腫瘍薬を含む） 点滴の抜針、輸液の交換、輸血の管理（手続き～準備・実施） CVC挿入の介助、中心静脈栄養の管理</p>
救命救急 処置技術	意識レベルの把握		<p>止血法の実施、気管内挿管の介助 気道確保、閉鎖式心マサージ 緊急時の応援要請、一次救命処置（BLS）</p>
症状・ 生体機能 管理技術	バイタルサインの測定（体温、脈拍、呼吸、血圧） 身体計測（身長・体重・胸囲・腹囲） ハルスオキシメーターの使用	心電図モニターの観察 ギプス・シーネ固定中の援助 フィジカルアセスメント（症状・病態観察）	<p>簡易血糖測定、静脈血採血、動脈血採血の介助、直腸診の介助 穿刺（胸腔、腹腔、腰椎、骨髄）時の介助 ギプス・シーネ固定の介助 直達・介達牽引の介助、直達・介達牽引中の患者の援助 心電図モニターの装着、CVPの測定 検体（尿、血液等）の取り扱い 検査の介助 ・生理機能検査（肺機能検査） ・画像検査（X線検査、CT検査、MRI検査、核医学検査（RI）、超音波検査） ・内視鏡検査（上部消化管内視鏡検査、下部消化管内視鏡検査）</p>
感染予防 技術	スタンダードプリコーション（標準予防策）に基づく手洗い 必要な防護用具（手袋、ゴーグル、ガウン等）の選択・着脱 （基礎1・IIでは水準2）	使用した器具の感染防止の取扱い 感染性廃棄物の取扱い 針刺し事故の防止・事故後の対応	滅菌手袋の装着、手術時手洗い、外科的カウンテック 無菌操作 膈処置
安全管理 の技術	インシデント・アクシデント（ヒヤリハット）発生時の速やかな報告 患者の誤認防止策の実施	抑制 安全な薬業環境の整備（転倒・転落・外傷予防）	医療機器（心電図モニター）の操作・管理（12誘導心電図含む） 医療機器（酸素ボンベ）の操作・管理 人体へのリスクの大きい薬剤のばく露予防策の実施 医療機器（輸液ポンプ・シリンジポンプ）の操作・管理（携帯型輸液ポンプ含む） 医療機器の取り扱い（観血式血圧計・酸素濃度計・除細動器・） 医療機器（人工呼吸器、IPPB）の操作・管理（血液透析関連装置含む） 放射線の被ばく防止策の実施
安楽確保 の技術	安楽の促進・苦痛の緩和のためのケア 安楽な体位の調整 生活指導	安楽の促進・苦痛の緩和のためのケア 安楽な体位の調整 生活指導	
指導技術		患者の病態に応じた退院指導、薬物指導、運動指導、食事指導 診察の準備、介助、後片付け、 死後の処置	
その他			

2) 成人・老年看護学実習Ⅲ (急性期/慢性期・終末期)

R5年度検討

項目	水準	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認をしておく	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。
環境調整技術	快速な療養環境の整備、ベッドメーカーキング		臥床患者のリネン交換	
食事の援助技術	食事介助 食生活支援(食事環境の調整・食欲増進の工夫) 膀胱留置カテーテルの管理(挿入している患者の援助)(患者の状態により水準2)		経管栄養法による流動食の注入 経管栄養ポンプの挿入 経管栄養ポンプの操作・管理	
排泄援助技術			排泄援助(床上、ポータブルトイレ、オムツ等) 導尿、膀胱留置カテーテルの挿入(男性は水準3) 洗腸、摘便 ストーマ管理(便抜き、ガス抜き、尿の排出)	
活動・休息援助技術	車椅子での移送、歩行・移動介助 移乗介助(患者の状態により水準2) 体位変換・保持 入眠・睡眠を意識した日中の活動の援助		ストレッチャー移送 自動・他動運動の援助 セルフケアの自立に向けたリハビリテーション 脳神経領域リハビリテーション 整形領域リハビリテーション	
清潔・衣生活援助技術	足浴、手浴、整容、整容、爪切り 点滴・ドレーン等を留置していない患者の寝衣交換		点滴・ドレーン等を留置している患者の寝衣交換 入浴・シャワー浴の介助、陰部の保清、清拭、洗髪、口腔ケア、ひげ剃り(電気カミソリ)、リフトバス	
呼吸・循環を整える援助技術	体温調節の援助、末梢循環促進の援助(マッサージ) (以下の項目は、患者の状態により水準2) ネブライザーを用いた気道内加湿(コンプレッサー・超音波) ペースメーカー挿入中の患者の援助		酸素吸入療法の実施(マスク・鼻腔カニューレ等) 口腔内・鼻腔内吸引、気管内吸引、体位ドレナージ 呼吸リハビリテーション中の患者の援助 心臓リハビリテーション中の患者の援助 Aライン挿入中の患者の援助 人工呼吸器・IPPB装着中の患者の援助(患者の状態により水準3)	
創傷管理技術			褥瘡予防ケア、創傷処置(創洗浄、創保護、包帯法) 低圧胸腔内持続吸引中の患者の援助 PTCD、ENBD、イレウス管挿入中の患者の援助 術後のドレーン・チューブ挿入中の患者の援助(ペンローズ、SBバック、胃チューブなど) 脳室ドレナージ挿入中の患者の援助	ドレーン類挿入部の処置 低圧胸腔内持続吸引器の操作

<p>水準 項目</p>	<p>1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認をしておく</p>	<p>2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの</p>	<p>3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。</p>
<p>与薬の技術</p>	<p>経皮・外用薬の投与（患者の状態により水準2） 点鼻・点眼の与薬（患者の状態により水準2）</p>	<p>経口薬（パッカ錠、内服薬、舌下錠）の投与 坐薬の投与 点滴静脈内注射の管理、中心静脈栄養の管理 注射の準備；薬液の吸い上げ・混合など （皮内・皮下・筋肉内・静脈内・点滴静脈内・高カオリ-輸液）</p>	<p>皮内注射・皮下注射・筋肉内注射 静脈路確保・点滴静脈内注射 薬剤等の管理（毒薬・劇薬・麻薬・血液製剤・抗悪性腫瘍薬の管理含む） 輸血の管理（手続き～準備・実施） 点滴の抜針、輸液の交換、CVCの挿入の介助</p>
<p>救命救急処置技術</p>	<p>緊急時の応援要請 意識レベルの把握</p>	<p>気管内挿管の介助（手術室実習のみ）</p>	<p>止血法の実施 気道確保、閉鎖式心マッサージ 一次救命処置（BLS）</p>
<p>症状・生体機能管理技術</p>	<p>バイタルサインの測定（体温、脈拍、呼吸、血圧） 身体計測（身長・体重・胸囲・腹囲） 検体（尿、血液等）の取り扱い（患者の状態により水準2） パルスオキシメーターの使用 フィジカルアセスメント（症状・病態観察）</p>	<p>簡易血糖測定 検査の介助 ・生理機能検査（肺機能検査） ・画像検査（X線検査、CT検査、MRI検査、超音波検査、核医学検査（RI）） ・内視鏡検査（上部消化管内視鏡検査、下部消化管内視鏡検査）</p>	<p>静脈血採血、動脈血採血の介助、直腸診の介助 穿刺（胸腔、腹腔、腰椎、骨髄）時の介助 ギプス・シーネ固定の介助、直達・介達牽引の介助</p>
<p>感染予防技術</p>	<p>スタンダードプリコーション（標準予防策）に基づく手洗い 必要な防護用具（手袋、ゴーグル、ガウン等）の選択・着脱</p>	<p>使用した器具の感染防止の取り扱い 感染性廃棄物の取扱い、無菌操作、臍処置 針刺し事故の防止・事故後の対応 滅菌手袋の装着、手術時手洗い、外科的カウンテック</p>	<p>ギプス・シーネ固定中の援助直達・介達牽引中の患者の援助 C.V.P.の測定</p>
<p>安全管理の技術</p>	<p>インシデント・アクシデント（ヒヤリハット）発生時の速やかな報告 患者の誤認防止策の実施、放射線の被ばく防止策の実施</p>	<p>医療機器（心電図モニター）の操作・管理（12誘導心電図含む） 医療機器（酸素ボンベ）の操作・管理 抑制 安全な療養環境の整備（転倒・転落・外傷予防）</p>	<p>人体へのリスクの大きい薬剤のばく露予防の実施 医療機器（輸液ポンプ・シリンジポンプ）の操作・管理（携帯型輸液ポンプ含む） 医療機器の取り扱い（観血式血圧計・酸素濃度計・除細動器） 医療機器（人工呼吸器、IPPB）の操作・管理（血液透析関連装置含む）</p>
<p>安楽確保の技術</p>	<p>安楽な体位の調整 安楽の促進・苦痛の緩和のためのケア</p>	<p>生活指導 患者の病態に応じた退院指導、食事指導、薬物指導、運動指導</p>	<p></p>
<p>その他</p>	<p>死後の処置 診察の準備、介助、後片付け</p>	<p></p>	<p></p>

2) 成人・老年看護学実習Ⅱ (回復期)

(R5年度検討) JCHO宇和島病院

水準 項目	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認しておく	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。
環境 調整技術	臥床患者のリネン交換 (患者の状態により水準2)		
食事の 援助技術	食事介助 (患者の状態により水準2) 食生活支援 (食事環境の調整・食欲増進の工夫)	経鼻胃チューブの挿入、経管栄養法による流動食の注入 経管栄養ポンプの操作・管理	
排泄 援助技術		排便援助 (床、ポータブルトイレ、オムツ等) 膀胱留置カテーテルの管理 (挿入している患者の援助) 浣腸、ストーマ管理 (便秘、ガス抜き、尿の排出)	排便 導尿、膀胱留置カテーテルの挿入
活動・休息 援助技術	体位変換・保持 入眠・睡眠を意識した日中の活動の援助 歩行・移動介助 (患者の状態により水準2) 車椅子での移送 (患者の状態により水準2) 移乗介助 (患者の状態により水準2)	ストレッチャー移送 自動・他動運動の援助 セルフケアの自立に向けたリハビリテーション 脳神経領域リハビリテーション 整形領域リハビリテーション	
清潔・ 衣生活 援助技術	整容、ひげ剃り (電気カミソリ) 点滴・ドレーン等を留置していない患者の寝衣交換	点滴・ドレーン等を留置している患者の寝衣交換 足浴、手浴、陰部の保清、清拭、洗髪、口腔ケア、爪切り 入浴・シャワー浴の介助、リフトパス	
呼吸・循環 を整える 援助技術		体温調節、末梢循環促進の援助 (マッサージ) 酸素吸入療法 (マスク・鼻腔カニューラ) ネブライザーを用いた気道内加湿 (コンプレッサー・超音波) 体位ドレナージ ペースメーカー挿入中の患者の援助 呼吸リハビリテーション中の患者の援助 心臓リハビリテーション中の患者の援助 Aライン挿入中の患者の援助	人工呼吸器・IPPB装着中の患者の援助 口腔内・鼻腔内吸引・気管内吸引
創傷 管理技術		褥瘡予防ケア、創傷処置 (創洗浄、創保護、包帯法) 低圧胸腔内持続吸引中の患者の援助 PTCD、ENBD、イレウス管挿入中の患者の援助 術後のドレーン・チューブ挿入中の患者の援助 (ペンローズ、SB バンク、胃チューブなど)	ドレーン類挿入部の処置 低圧胸腔内持続吸引器の操作

水準 項目	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が単独で実施できるもの ※事前に指導者に単独で実施できるか確認をしておく	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する。
与薬の技術		経皮・外用薬の投与、点鼻・点眼の与薬 経口薬（パッカール錠、内服薬、舌下錠）の投与、坐薬の投与 点滴静脈内注射の管理、中心静脈栄養の管理	皮内注射・皮下注射・筋肉内注射・点滴静脈内注射 静脈路確保 薬剤等の管理 （毒薬・劇薬・麻薬・血液製剤・抗悪性腫瘍薬の管理含む） 注射の準備；薬液の吸い上げ・混合など（皮下・筋肉内・静脈内・ 点滴静脈内・高カロリー輸液） 輸血の管理（手続き〜準備・実施） 点滴の抜針、輸液の交換、CVCの挿入
救命救急 処置技術	緊急時の応援要請 意識レベルの把握	簡易血糖測定、検体（尿、血液等）の取り扱い 検査の介助 ・生理機能検査（肺機能検査） ・画像検査（X線検査、CT検査、MRI検査、超音波検査、核医学検査 （RI）） ・内視鏡検査（上部消化管内視鏡検査、下部消化管内視鏡検査） ギプス・シーネ固定中の援助 直達・介達牽引中の患者の援助 心電図モニターの装着、CVPの測定	一次救命処置（BLS） 静脈血採血、動脈血採血、直腸診 穿刺（胸腔、腹腔、腰椎、骨髄）の介助 ギプス・シーネ固定、直達・介達牽引の介助
症状・ 生体機能 管理技術	バイタルサインの測定（体温、脈拍、呼吸、血圧） 身体計測（身長・体重・胸囲・腹囲） フィジカルアセスメント（症状・病態観察） 心電図モニターの観察 パルスオキシメーターの使用	使用した器具の感染防止の取り扱い 感染性廃棄物の取扱い、無菌操作、臍処置 針刺し事故の防止・事故後の対応 滅菌手袋の装着、手術時手洗い、外科的ガウンテクニック 医療機器（心電図モニター）の操作・管理（12誘導心電図含む） 医療機器（酸素ボンベ）の操作・管理 抑制	人体へのリスクの大きい薬剤のばく露予防策の実施 医療機器（輸液ポンプ・シリンジポンプ）の操作・管理（携帯型輸 液ポンプ含む） 医療機器の取り扱い（動脈血圧計・酸素濃度計・除細動器） 医療機器（人工呼吸器、IPPB）の操作・管理（血液透析関連装 置含む） 放射線の被ばく防止策の実施
感染 予防技術	スタンダードプリコーション（標準予防策）に基づく手洗い 必要な防護用具（手袋、ゴーグル、カウチン等）の選択・着脱		
安全管理の 技術	インシデント・アクシデント（ヒヤリハット）発生時の速やかな報 告 患者の誤認防止策の実施、放射線の被ばく防止策 安全な療養環境の整備（転倒・転落・外傷予防） （患者の状態により水準3）		
安楽確保の 技術	安楽な体位の調整（患者の状態により水準2） 安楽の促進・苦痛の緩和のためのケア （患者の状態により水準2）		
指導技術	生活指導 患者の病態に応じた退院指導、食事指導、薬物指導、運動指導		
その他	死後の処置 診察の準備、介助、後片付け		

3) 小児看護学実習

R4年度検討

水準	1. 教員や看護師の助言・指導により、学生が、単独で実施できるもの	2. 教員や看護師の指導・助言のもとで、学生が実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・医師の実施を見学する
環境調整技術	療養環境調整（安全面を考慮）、ベッドメーキング リネン交換（患者の状態により水準2）		
食事援助技術	食事の援助、栄養状態、体液・電解質バランスの査定 食生活支援	病床患児のリネン交換	
排泄援助技術	オムツ交換	尿量測定（オムツ計量）	浣腸、人工非気、導尿、膀胱内留置カテーテル挿入
活動・休息援助技術	体位変換、移送（車椅子）、歩行・移動の介助 入眠・睡眠の援助、安静		
清潔・衣生活援助技術	入浴介助、部分浴、陰部ケア、清拭、洗髪、口腔ケア 整容、寝衣交換などの衣生活援助		
呼吸・循環を整える援助技術	体温調節	酸素吸入療法（酸素テント・ボックス・マスク） 気道内加湿法（超音波ブライザー）	
創傷・ドレーン管理技術		包帯法	創傷処置
与薬の技術		持続点滴時の固定方法、点滴・薬剤の混合 注射の準備（薬液の吸い上げ など） 経口与薬（水薬・シロップ）、直腸内与薬 経皮・外用薬・点鼻・点眼の与薬	微量点滴セットの取り扱い 輸液ポンプ・シリンジポンプの操作、輸液の交換 輸血製剤の取り扱い（手続き～準備・実施） 皮内・皮下・筋肉内・静脈内注射の刺入・注入
症状・生体機能管理技術	バイタルサインの観察 （脈高・頭部での体温測定、心拍、呼吸、血圧） 身体計測（身長・体重・腹囲・頭囲）、症状・病態の観察	バイタルサイン（直腸温）の観察 検査の準備と援助（心エコー、脳波、CT・MRI） 検体の採取と取り扱い方（採尿パッドの装着、尿検査） 検体の採取と取り扱い方	検体の採取と取り扱い方（採血）、動脈血採血 腰椎穿刺、骨髄穿刺
感染予防の技術	内科的手洗い	無菌操作 感染症・感染性廃棄物の取り扱い	
安全管理の技術	療養生活の安全確保 抑制、転倒・転落予防、外傷予防 医療事故予防、リスクマネージメント		
安楽確保の援助技術	体位保持、冷電法	温電法	
指導技術			入院時オリエンテーション、生活指導、退院指導
治療看護		安静療法・食事療法・運動療法・薬物療法時の援助 回診（診察）時の援助	入院時アナムネーゼ聴取
その他			
NICU		隔離、コットの取り扱い、経管栄養法（流動食・ミルクの注入） 調乳、母乳パットの取り扱い、授乳、抱き方、沐浴、臍処置 バイタルサインの観察（体温；直腸温、呼吸、心拍、血圧） NICUでの各種モニター類の管理 （PO ₂ -PCO ₂ モニター、パルスオキシメーター、心電図モニター、自動血圧計） 心電図モニターの使用、酸素濃度の測定	口・鼻腔内吸引、気管内吸引、人工呼吸器 胃管（アトム管）の交換 保育器の取り扱い、保温、インフュージョン・ウォーマーの取り扱い 光線療法、サーファクタント補充療法、 気管内挿管（小児用気管内チューブ、喉頭鏡、スタイレット）

4) 母性看護学実習

水準 項目	1. 教員や看護師・助産師の助言・指導により、学生が、 単独で実施できるもの	2. 教員や看護師・助産師の指導・助言のもとで、学生が 実施できるもの	3. 学生は原則として、看護師・助産師・医師の実施を見 学する
妊娠期	環境整備 検温（バイタルサイン測定・観察） 車椅子移送 状況により水準2 体重測定 状況により水準2	子宮底測定・腹囲測定 レオポルド触診法 NST装着脱 診察介助・内診介助	妊婦健康診査 助産師指導 母子健康手帳の記入 胎児心音聴取（ドップラー） 入院時オリエンテーション
分娩期	分娩室の環境調整 検温（バイタルサイン測定・観察） 産痛緩和ケア（呼吸法・マッサージ・リラクゼーション） 栄養・水分補給 胎盤の観察・計測 排泄援助 清潔援助 帝王切開術後ベッド作成	子宮底測定・腹囲測定 レオポルド触診法 分娩監視装置の装着 内診介助 帰室時移送 悪露交換	血管確保 剃毛 導尿 早期母子接触 帰室時オリエンテーション 帝王切開術前オリエンテーション 帝王切開術前処置・手術室への申し送り
産褥期	環境整備 検温（バイタルサイン測定・観察） 帝王切開術後の検温 状況により水準2 悪露の観察 乳房の観察 体重測定 足浴	診察介助 沐浴指導 授乳指導 調乳指導 日常生活指導 育児指導 産褥体操の指導 授乳中の食事指導 帝王切開術後の全身清拭	出生届・死産届の取り扱い マタニティ用紙の取り扱い ビタミンK投与指導 退院指導 帝王切開術後の看護 （体位変換・悪露交換・バルカンカテーテル抜去・初 回トイレ誘行）
新生児期	オムツ交換 寝衣交換 検温（バイタルサイン測定・観察） ミノルタ計測 診察介助（小児科・整形外科） 状況により水準2	アプガースコアの採点 新生児室の環境整備 沐浴後体重測定・臍処置・保湿クリーム塗布 抱き方・寝かせ方 調乳 哺乳瓶での授乳・排気 光線療法を受けている児の援助 状況により水準1 コットの準備・保育器の取り扱い	出生直後の処置 （気道確保・点眼・臍処置・臍帯血採取・身体計測） 出生直後の取り扱い（保温・母児標識） 直腸検温 ビタミンK投与 沐浴 新生児マスキング 新生児聴覚検査

※上記水準1および2の技術も原則1回目は見学する（実習状況により初回から実施することもある）。

検温は、初回から実施する（指導者見守りのもと）。

※上記以外の技術に関しては、成人看護学実習の水準に準ずる。

12. 病棟別実習事前学習

*各領域での対象の発達段階に応じた身体的・精神的・社会的特徴を学習しておく。

*経過別看護について学習しておく。

*テキスト以外に専門図書も調べ、まとめる。

*講義資料も見直しておく。

*検査は、検査前後の看護の役割も含め学習する。

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
8西 耳鼻科 / 皮膚科 / 外科 / 形成	消化器外科	嘔吐、下血 胸水貯留 腹水貯留 黄疸 嚥下障害 消化管機能障害	糖尿病性攣直 熱傷 胃癌 大腸癌 食道癌 胆石症 肝硬変 腹壁癒痕ヘルニア	上部・下部消化管内視鏡検査 超音波内視鏡検査(EUS) 消化管造影検査 画像検査(CT・MRI) 直腸診	化学療法 胃瘻造設 CVポート造設 疼痛コントロール(麻薬)	経管栄養(PEGを含む) ターミナルケア				
	感覚器		突発性難聴 Meniere(メニエール)病 喉頭癌 白内障							
8東 血液内科 / 呼吸器内科	血液器	貧血 出血 倦怠感 易感染状態 発熱	悪性リンパ腫 白血病(急性・慢性) 多発性骨髄腫 成人T細胞白血病 骨髄異形成症候群 膠原病(SLE,皮膚筋炎など)	血液像 骨髄穿刺 腰椎穿刺	化学療法 輸血 骨髄移植 (幹細胞・自家移植) ステロイド治療 特定疾患					
	呼吸器	咳嗽、喘鳴 発熱 呼吸苦 呼吸困難 胸痛	気管支喘息 間質性肺炎 慢性呼吸不全 菌毒性肺炎 気胸 肺がん	喀痰検査 気管支鏡検査 動脈血酸素飽和度 肺生検	呼吸リハビリテーション 放射線療法 化学療法 胸腔ドレナージ		胸腔ドレナージの管理 低圧持続吸引の管理 酸素療法			

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
4西 整形外科 / 呼吸器内科	運動器	右の疾患に伴う状態	大腿骨骨折（頭部・転子部・骨幹部・近位） 頸椎、腰椎ヘルニア 変形性股関節症 変形性膝関節症 腰部脊柱管狭窄症	術前検査 肺機能検査、ガス分析 心電図 胸部レントゲン 血液検査 CT MRI 徒手筋力テスト 関節可動域検査	麻酔の手術後の影響 全身麻酔 硬膜外麻酔 腰椎麻酔 (低比重、高比重) 内視鏡下手術 縮血的骨接合術 牽引法 ギプス固定 神経ブロック 人工関節置換術 人工骨頭置換術 人工膝関節置換術 全人工股関節置換術	術後のベッド作成 酸素投与 各種牽引患者の看護 *観察のポイント *看護上の問題とその対応 術後の看護 フォルクマン拘縮 腓骨神経麻痺 疼痛 間欠的空気圧追法 認知機能低下のある患者の援助	離床 (体位の工夫) 含嗽 術後清拭 車椅子移乗・移送 歩行器歩行 松葉杖歩行	術前の処置 術後の処置 創部ドレーンの管理 持続硬膜外チューブの管理 減圧パッドの取り扱い 吸引	術前オリエンテーション 目的 必要性 筋力増強運動 等張性運動 等尺性運動 SLR（下肢伸展拳上運動）	解剖学; 関節可動域 弾性ストレッチング 清潔操作
	呼吸器	咳嗽、喘鳴 発熱 呼吸苦 呼吸困難 胸痛	気管支喘息 間質性肺炎 慢性呼吸不全 誤嚥性肺炎 気胸 肺がん	喀痰検査 気管支鏡検査 動脈血酸素飽和度 肺生検	呼吸リハビリテーション 放射線療法 化学療法 胸腔ドレーナージ		胸腔ドレーナージの管理 低圧持続吸引の管理 酸素療法			

病種	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
7西 外科 / 泌尿器科	消化器	食欲不振 嘔気、嘔吐 腹痛 腹部膨満感 下血、下痢 黄疸	胃癌 大腸癌 胆石症 肝癌 肺癌 食道癌	術前検査 肺機能検査、ガス分析 心電図 胸部レントゲン 血液検査 大腸ファイバー 胃カメラ 術後検査 胃透視 血液検査	麻酔の影響； 全身麻酔 硬膜外麻酔 腰椎麻酔（高比重） 間欠的気圧迫法 胃切除術 腸切除術 胆のう摘出術 肝切除術 人工肛門造設術	術後ベッド作成 術後合併症の予防と観察	離床（体位の工夫） 含嗽 術後清拭	術前の処置 臍処置 吸引 術後の処置 創部ドレーンの観察と管理 持続硬膜外チューブの看護 滅菌パックの取り扱い 酸素投与	術前オリエンテーション 目的 必要性 ストーマ交換 食事指導 （胃切後）	弾性ストッキング 清潔操作
		腎・泌尿器	排尿困難 排尿痛 頻尿 残尿感 尿閉、仙痛 血尿	前立腺肥大症 前立腺癌 膀胱癌 腎癌	前立腺生検 膀胱生検 CG（膀胱造影）	経尿道的前立腺切除術（TUR-P） 前立腺核出術（TUEB/HoLEP） 前立腺全摘除術（RALP） 経尿道的膀胱腫瘍切除（TUR-Bt） 尿路変更術、回腸導管 腎摘出術	バルンカテーテルの管理 排尿管理 骨盤底筋運動			持続膀胱洗浄の管理

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
OP室					麻酔の進行と生体反応 ・全身麻酔 a. 導入時 b. 進行時 ・腰椎麻酔 a. 方法 b. 看護 c. 入室から退室まで 手術が生体に及ぼす影響 ・硬膜外麻酔 a. 方法 b. 看護	外科的ガウンテクニック 手術時手洗い (手揉み式)		気管内挿管時の手順と必要物品 手術体位とその介助 術中モニター 生体監視		見学予定の手術の学習と解剖生理 リカバリ室での全身麻酔の観察 麻酔に使用される薬品名 解剖 手術室で主に使用される薬物
ICU		せん妄	急性心筋梗塞 クモ膜下出血 心臓停止 ショック症状 呼吸不全 重症心不全 敗血症	酸塩基平衡 (アシドーシス、アルカローシス) 血液ガス分析 (低酸素血症、高二酸化炭素血症) 胸部レントゲン (CTR含む)	スワングアンツカテーテル 心電図モニター 除細動器 大動脈バルーンパンピング CHDF 救急薬品と鎮静剤	フিজカルアセスメント 気管内吸引 挿管患者のカフ管理 輸液ポンプの取り扱い	気管内挿管患者の口腔ケア 全身清拭(ルーートの多い患者の) レスビレーター装着中の患者の看護 VAP予防	吸引 人工呼吸器装着中の患者の看護 (モードの把握、稼働時の注意点、体位ドレナージ) CVP測定とその評価	ICU入室患者の心理 ICU入室患者はどのようなルートが入っているか ICUにおける看護師の役割 救急外来見学 (観察項目、優先順位) ICU、病棟との連携について 集中治療後症候群 (PICS・PICU-F) 家族看護 *実施したいと思う援助の学習	

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
5西 消化器内科 / 内分泌内科	消化器	嘔吐、下血	肝臓癌・肝硬変 食道癌 胃癌	上部・下部消化管内視鏡検査 肝生検 超音波内視鏡検査 (EUS) 内視鏡的逆行性胆管腔造影 (ERCP) 消化管造影検査 画像検査 (CT・MRI) 直腸診	化学療法 肝庇護療法 抗ウイルス療法 内視鏡的静脈瘤結紮術 (EVL) 内視鏡的静脈瘤硬化療法 (EIS) 内視鏡的粘膜切除術 (EMR) 冠動脈塞栓術 (TACE・TAE)		経管栄養 (PEG含む) 胃瘻造設術			
		黄疸 腹水貯留 食道静脈瘤	膵臓癌 胆石症 大腸癌							
	内分泌代謝	口渇、多飲、多尿、体重減少、視力障害、膝疽	糖尿病	血糖日内変動 ブドウ糖負荷試験 (75g0-GTT) HbA1c						

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
5東 脳神経外科	脳神経	頭蓋内圧亢進症状 片麻痺 嚥下障害 高次脳機能障害	脳血管障害（クモ膜下出血・脳出血・脳梗塞） 頭部外傷 正常圧水頭症	画像検査（CT・MRI） 脳血管撮影	クモ膜下出血/ 脳動脈瘤クリッピング術/脳室ドレナージ術 脳内出血/ 開頭血腫除去術 定位的血腫吸引術 脳室一腹腔<VP>シャント、<LP>シャント	意識レベル（JCS・GCS） 瞳孔反射 徒手筋力テスト(MMT) ドレーン挿入中の患者の看護 麻痺のある患者の看護 嚥下障害のある患者の看護	経管栄養 吸引 車椅子移乗・移送			嚥下訓練
7東 循環器内科 / 心臓血管外科	循環器	不整脈（疾患ごと） 動悸 胸痛 チアノーゼ 呼吸困難 咳嗽、喘鳴 浮腫 失神	心不全 虚血性心疾患（心筋梗塞・狭心症） 洞機能不全症候群（完全房室ブロックなど） 弁膜症	心臓カテーター検査 心血管超音波（心エコー） 血管造影 心電図	経皮的冠動脈形成術（PCI） ペースメーカー（恒久的・一時的） 植え込み式除細動器			心電図モニター（装着・管理、モニタリング含む） ペースメーカー植え込み患者の看護（前・中・後） 心臓カテーター検査の患者の看護（前・中・後）	循環器疾患患者の退院指導（食事療法・運動療法）	心臓リハビリテーション 虚血性心疾患の危険因子

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他		
6東 小児科 / NICU / 小児科外来	アレレギー疾患 腎系 免疫系 呼吸器系 感染	気管支喘息 IgA血管炎 特発性血小板減少性紫斑病 ネフローゼ症候群 川崎病 肺炎 細気管支炎 仮性クループ 髄膜炎 鼠径ヘルニア	血液検査(血清IgE、アレレゲン、テオフォイルリン血中濃度) 腎生検 心エコー 胸部レントゲン 血液検査 (マイコプラズマ、CATRS、ウイルス分離) 腰椎穿刺 EEG	薬素吸入 (薬液吸入・点滴) 薬物療法 薬物療法 (ステロイド内服/パルス療法) 薬物療法 (γ-グロブリン大量療法/アスピリン内服)	バイタルサイン測定 体温(腋窩、直腸) 呼吸/脈拍/心拍/血圧 ・乳幼児のバイタルサイン測定 の順序 ・マンシエツトの選択	発達段階に応じた生活の援助 ・食事：食事介助 ・排泄：浣腸、ガス抜き、採尿バック、オムツ交換 ・清潔： 清拭、洗髪、沐浴	ネブライザーの実施 ・喘息と仮性クループの吸入液の違いなど 小児の与薬 ・与薬、管理方法 ・薬の種類、投与方法 注射の準備、介助、固定方法 輸液の管理： 輸液ポンプ シリンジポンプの取り扱い 薬素テント・ボックス	全身麻酔を受ける患者の看護 外来実習	診察時の援助 発達段階に応じたコミュニケーション 観察の視点・反射 身体計測(乳幼児の身長、体重、胸囲、頭囲) 検査・処置(検尿・採血・吸入) 予防接種(国立感染症研究所 日本予防接種スケジュール参照)			
												NICU
												NICU看護のポイント
												ネットの取り扱い
												抱き方
												清潔の援助(クベース内での清拭)
												栄養(授乳/冷凍母乳の取り扱い/哺乳障害のある乳児の授乳/経管栄養/胃管;アトム管の入れ替え)
												排泄(オムツ交換)
												光線療法
												サーファクタント補充療法

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
6東 母性	正常妊娠	母体の生理的変化 ・生殖器の変化・乳房の変化 ・身体的変化（バイタルサイン・体重・浮腫など） 日常生活に関すること（食事・排泄・活動と休息・清潔・衣生活など） マイナートラブル 妊婦の心理・社会的変化 家族の心理・社会的変化 胎児の発育とその生理	胎児心拍数モニタリング（NST）；装着の仕方・測定時の看護・モニターの見方・異常の原因 胎児心音聴取（ドップラー） 超音波検査 妊娠中の血液検査・尿検査（妊娠中の基準値含む）		子宮底・腹囲測定；測定時の看護・測定方法・基準値 レオポルド触診法；目的・方法	胎児の超音波診断法の介助 内診の介助	妊娠各期に必要な健康相談・教育 ・食生活 ・排泄 ・清潔 ・衣生活 ・活動と休息 ・勤労 親になるための準備教育（母親学級）		予定日、妊娠週数の算出方法 正産期の時期 妊娠の届出・ 母子健康手帳交付 妊婦健康診査 B型肝炎母子感染防止事業	
	妊娠の異常	切迫流産・切迫早産 常位胎盤早期剥離 前置胎盤 妊娠高血圧症候群 妊娠糖尿病 高年妊娠・若年妊娠 胎児機能不全		胎児心拍数陣痛図（CTG） 胎盤計測					母体搬送 周産期医療ネットワーク	
	妊娠期の感染症（B型肝炎・C型肝炎・HIV・成人T細胞白血病・梅毒・風疹・B群溶血性レンサ球菌感染症）※有無を調べる意義と対策も含む									
	正常分娩	分娩の経過と進行（分娩第1期～第4期）、観察点および看護 分娩の3要素（娩出力・産道・娩出物） 産婦の心理・社会的変化 家族への看護 出血 前期破水 帝王切開術			産痛緩和ケア（マッサージ） 早期母子接触				呼吸法・いきみ リラクゼーション 安楽な体位	バルトグラム バーンスプラン
	分娩の異常									

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	その他
6東 母性	正常産褥	身体的変化 ・生褥器の復古 ・乳房の変化(乳汁の産生・母乳の利点含む)	・全身の変化(バイタルサイン、排泄状況、貧血、浮腫など) 褥婦と家族の心理・社会的変化 日常生活に関すること(食事・排泄・活動と休息・清潔・衣生活など)			観察 授乳介助・搾乳 乳頭マッサージ 産後の疼痛への対処 愛着形成を促す援助 母児同床	早期離床	診察の介助	産褥体操の指導 栄養指導 排泄指導 授乳指導 調乳指導 沐浴指導 育児技術指導 退院指導	出生届の取り扱い 社会資源・諸制度 (エジンバラ産後うつ病質問票・赤ちゃんへの気持ち質問票・出産育児一時金・産婦健康診査・産後ケア事業・産前産後休業・育児休業など)
	産褥の異常		子宮復古不全 産褥熱 乳腺炎 マタニティブルーズ 産後うつ病							死産届の取り扱い
	帝王切開術後の褥婦の看護									
	新生児	成熟徴候 反射 生理的变化(排泄状況・体重・黄疸・臍帯・皮膚の変化など) 健康状態(バイタルサイン、睡眠・機嫌・哺乳力・吸吮力など) 発育状態(四肢の運動・音や光に対する反応など)		臍帯血採取 ミノルタ測定 新生児マススクリーニング 新生児聴覚検査	臍処置 点眼 ビタミンK投与 光線療法	術後の状態観察および援助 出生直後の児の取り扱い(保温・母児認識) アブガースコア採点 身体計測(身長・体重・頭囲・胸囲) 直腸検温 環境調整(室内・寝床・人的)	オムツ交換 沐浴・臍処置 寝衣交換 体重測定(減少率計算)	診察や検査の介助		新生児の呼び方
	早期新生児の健康問題		新生児一過性多呼吸 高ビリルビン血症 新生児ビタミンK欠乏症 低血糖症							
	女性生殖器		乳がん 子宮筋腫 子宮がん							術前・術後の看護

＜成人・老年看護学実習Ⅱ 回復期＞

JCHO宇和島病院 (R6年度～)

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術	日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	継続看護
西3	運動器	※症状・疾患については、受け持ち患者のみでよい	※麻酔の手術後の影響 全身麻酔 腰椎麻酔 自己血回収血輸血 CPM 固定の種類 エアブレン装置 褥枕	X-P撮影 CT MRI	固定法を受ける患者の看護 *観察のポイント *観察のポイント看護上の注意点 ギプス固定 *ギプスカット・切半時の援助 転倒・転落予防	車椅子移乗・移送 松葉杖歩行 歩行器歩行	筋力増強運動の指導 SLR セッティング	解剖学：関節可動域 OP室への申し送り OP室からの申し送り聴取		
	感覚機能障害	※症状・疾患については、受け持ち患者のみでよい	器具の使用 (ニブス、フイテック、アライアカーなど) オルソカラー 手術 コルセット(硬性、ターメン、ポリネット) ステロイド注入 エアブレン装置の使用 仙骨ブロック 硬膜外ブロック 神経根ブロック	X-P撮影 CT MRI 骨髄造影 骨シンチ	体位変換 各種杖の使用(同上) 観察 ・しびれ ・運動障害 ・排泄障害 ・疼痛 ・褥瘡 ・徒手筋力テスト(MMT)	カラー・コルセット 装着中のシャワー浴、清拭 自具の工夫・活用	社会資源の活用 ・各種施設 ・各種サービス ・介護保険 ・退院支援、調整			
東2	運動器	※症状・疾患については、受け持ち患者のみでよい	CPM(解剖学；関節可動域)		体位変換 転倒・転落予防	車椅子移乗・移送 松葉杖歩行 歩行器歩行	筋力増強運動の指導 SLR セッティング	社会資源の活用 ・各種施設 ・各種サービス ・介護保険 ・退院支援、調整		

＜精神＞実習事前学習

病棟	障害別	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術	基本技術	日常生活援助	診療の補助	指導技術	その他
精神 1・2 5・7 病棟	内因性 精神障害	幻覚 妄想 連合弛緩 両価性 作為体験 思考の貧困 自閉 感情鈍麻 意欲の欠如	統合失調症	神経学的検査 心理学的検査	薬物療法 精神療法 作業療法 生活技能訓練 集団精神療法	コミュニケーション技術 受容 傾聴 共感 プロセスノート（講義 資料） 精神保健福祉法 入院形態 入院患者処遇 行動制限 隔離 身体拘束 障害者総合支援法					外来看護 デイケア 地域活動支援セ ンター 居住支援
		躁状態 うつ状態	気分障害		(アルコール依存症) 身体的治療 アデイクリション・ リハビリテーション・ ヨン・プログラム						(アルコール依存症・ そのほか依存症) 自動 自助グループ活 断酒会 A.A.
	外因性精神 障害	身体症状 離脱症状	アルコール依存症								

13. 病棟別実習経験項目

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術	看護技術・指導技術	継続看護		
8西	消化器系	腹痛 嘔気 嘔吐 黄疸	ソ径ヘルニア 痔核 虫垂炎 胆嚢炎	簡易血糖測定	ソ径ヘルニア根治術 痔核根治術 虫垂切除術 腹腔鏡下胆嚢摘出 人工肛門閉鎖術 化学療法・放射線治療 疼痛コントロール(麻薬)	手術前後の観察 手術室への搬送 ターミナルケア 緩和ケア	術後ベッドの作成 術前後の観察 手術室への搬送 ターミナルケア 緩和ケア	術前処置 ・膈処置・浣腸・前投薬 術後の処置 ・酸素吸入 ドレーンの管理、回診(見 字・介助)	術前オリエンテー ション 退院指導	手術室への申し送り
	感覚器系機能障 害	耳鳴 めまい 難聴 嘔気 耳漏 鼻閉 鼻漏 嘔声 咽頭違和感 呼吸困難 咽頭痛 視力低下 視野欠損 飛蚊 眼圧の低下 //の上昇 眼痛 頭痛	メニエール病 慢性中耳炎 慢性副鼻腔炎 喉頭癌 声帯ポリープ 慢性扁桃炎 帯状疱疹 真菌菌膜炎 白内障 網膜剥離 緑内障	聴力検査 平衡機能検査 X線検査 MR CT	手術 ・鼓室形成術 ・副鼻腔根治術 ・内視鏡下鼻内手術 ・扁桃摘出術 保存的療法 ・点滴治療 ・耳浴・鼻洗 ・ネブライザー ・放射線療法 白内障手術 ・PEL-10L (超音波乳化術・人工レンズ挿入) 網膜手術 ・ガス注入 ・シリコンオイル注入 緑内障手術 ・ロトミー ・レクトミー ・レーザー	手術前後の観察 手術室への搬送 ターミナルケア 緩和ケア	手術前後の観察 手術室への搬送 ターミナルケア 緩和ケア	術前処置 ・前投薬 術後処置 ・酸素吸入 ・冷電法 耳鼻科診察 眼科診察	術前 オリエンテーション 退院指導 ・耳浴指導 ・鼻洗指導 人工喉頭使用法につ いての指導	身体障害者手帳の手続き
						手術前後の観察	術前後の観察	術前処置 ・点眼 術後安静 ・安静の確認 ・腹臥位安静の確認と安楽へ の援助	術前オリエンテー ション ・白内障 集団オリエンテー ション 腹臥位安静指導 術後保善指導 自己点眼指導 退院後の生活指導	

病棟	障害別看護	症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護	
8東	血液造血器系障害	貧血 出血 発熱 リンパ節腫脹 倦怠感 易感染性	血液像 骨髄穿刺 リンパ節生検 Gaシンチ	化学療法 輸血 骨髄移植 幹細胞移植 RT 癒リハビリテーション 骨に対する緩和治療（コルセット装着）	感染予防 手洗い 緩和ケア 精神的援助	感染予防援助 気分転換の方法 感染予防に対する環境整備 清潔援助 食事指導	外来との連携 訪問看護
	呼吸器系障害	咳 呼吸苦 喘鳴 発熱 呼吸困難 胸痛	喀痰検査 胸部レントゲン 肺CT MRI	放射線療法 呼吸リハビリテーション 排痰療法・吸引・呼吸訓練 運動療法 酸素療法・在宅酸素療法 栄養療法 化学療法	輸血時の取り扱い 麻薬の取り扱い 抗癌剤の取り扱い 副作用の観察	病棟内隔離に対する指導（クリーンルーム） 日常生活指導 （マスク、手洗い、含嗽）	社会資源の活用 在宅酸素療法

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護			
4西	骨格筋系 運動障害 骨折 脱臼 切断 擦裂 骨折 脱臼 切断 擦裂 アキレス腱・靭帯の断裂	レントゲン撮影 CT MRI	手術療法 ・人工骨頭置換術 ・全人工股関節置換術 ・観血的骨接合術 ・プレート固定法 ・全人工膝関節置換術 ギプス固定 オルソグラス固定 エラスコット固定 直達牽引（キルシュナー/ハー トン牽引など） 介達牽引（ジムトラック、ス ピードトラック牽引など） CPM 器具の使用（ゲルテックス、 ニープレス、リブバンド、セー フスなど） フォルティオ	体位変換 各種枕の使用 （U字枕、ドーナツ 枕、脇枕、足枕、手 枕、ブラウン架台） 観察 ・出血、腫脹、皮膚 色、熱感、疼痛など ・ギプス障害 ・運動障害 ・知覚障害 ・徒手筋力テスト （MMT） 手術室への搬送 手術前後の看護	術後ベッドの作成 ADL介助 （車椅子、歩行器、松葉 杖、ステッキ） リハビリテーション 清潔 ・脊椎疾患、大腿骨頸部骨 折などの清拭 認知機能低下のある患者の 援助 ・入浴/シャワー浴介助 ・リフトバス ・移動（車椅子等）	診察（回診）介助 ・ギプス固定、カット介助 ・各種牽引時の介助 術前の処置 術後の処置 各種器具の装着介助	検査前オリエンテー ション 術前オリエンテー ション 日常生活援助 筋力増強運動の指導 （SLR/セッティン グ）	OP室への申し送り ICU（リハビリ室）か らの申し送り聴取 身体障害者手帳の手続き 社会資源の活用 ・訪問看護 ・通所リハビリテーショ ンなどの紹介
	感覚機能障害 神経麻痺 咳喘 呼吸苦 喘鳴 発熱 呼吸困難 胸痛	青髄損傷 頸椎 胸椎ヘルニア 脊柱管狭窄症	器具の使用（サクロフィックス フィラデルフィアカラー、ダー メンコルセット、ハローベス ト、マックスベルトなど） 観察 ・しびれ ・運動障害 ・排泄障害 ・疼痛、褥瘡 ・徒手筋力テスト （MMT） 呼吸状態の観察	カラ・コルセット装着中 のシャワー浴、清拭 食事セッティング介助 ・自助具の工夫・活用 ・排痰援助 ・吸引、ネブライザーなど ・リハビリテーション	退院指導 退院時カンファレン ス	・訪問看護 ・訪問リハビリ ・デイケア などの紹介		
	呼吸器系障害 咳喘 呼吸苦 喘鳴 発熱 呼吸困難 胸痛	喀痰検査 胸部レントゲン 脳CT MRI	放射線療法 呼吸リハビリテーション 排痰療法・吸引・呼吸訓練 運動療法 酸素療法・在宅酸素療法 栄養療法 化学療法	超音波ネブライザー 吸引 タッピング 体位ドレナージ 酸素吸入 酸素吸入しながらの入浴介助、排せ介助	指導 吸引吸入 排痰法 呼吸方法 運動療法 酸素療法 栄養指導 感染予防	社会資源の活用 在宅酸素療法		

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護	
7西	胃・十二指腸透視 チューブ造影 消化管内視鏡 胃カメラ 胃癌 直腸癌 肝癌 胆石症 嘔吐 腹痛 下血 下痢 便秘 腹部膨満感 鼓腸 腹水 黄疸 肝性昏睡	胃・十二指腸透視 チューブ造影 消化管内視鏡 胃カメラ	手術療法 胃切除術 腸切除術 人工肛門造設術 胆のう摘出術 肝切除術	手術前後の看護 術後合併症の予防と観察 手術室への移動 術後のベッド作成 術後の状態に合わせた日常生活援助	術前の処置 ・膈処置 術後の処置 ・酸素吸入 ・ドレーンの観察と管理(閉鎖式・解放式) ・持続硬膜外チューブの管理 回診介助 ストーマケア 術前オリエンテーション ストーマリハビリ 胃癌術後の食事指導	OP室への申し送り ICUからの申し送り聴取 WOCとの連絡 身体障害者手帳の手続き
腎・泌尿器系非 灌漑害	前立腺肥大症 前立腺癌 膀胱癌 腎癌 排尿困難 排尿痛 残尿感 頻尿 血尿 尿閉 仙痛	前立腺生検 膀胱生検 膀胱造影 (CG)	手術療法 経尿道的前立腺切除術 (TUR-P) 前立腺核出術 (TUEE/HoLEP) 前立腺全摘出術 (RALP) 尿管皮膚瘻 回腸導管 ネオブランダ 腎摘出術	手術前後の看護 (全麻/腰麻) 観察 排尿状態 尿量、性状、回数 尿流出状態 (バルン挿入時) 排石の有無 術後の処置 ・膈処置 術後の処置 ・持続膀胱洗浄(Dr.施行)準備と介助 ・持続膀胱洗浄の管理 ・回診の準備と介助 検査前オリエンテーション 術前オリエンテーション 日常生活指導 退院指導 ストーマリハビリ	社会資源の活用 身体障害者手帳の手続き ストーマ器具の購入方法 WOCとの連絡	

病棟	障害別看護	症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護
5西	消化器系障害 食道静脈瘤 吐血 下血 腹水貯留 黄疸 嘔気 嘔吐 発熱 頭痛 下痢	肝臓癌 胃臓癌 胃ポリープ 膵臓癌 胆石症 胆嚢炎 胆肝炎 胆嚢癌 膵炎 大腸癌 大腸ポリープ 食道癌 潰瘍性大腸炎 肝性脳症 非アルコール性脂肪性 肝炎	エコー下肝生検 胃カメラ 内視鏡的逆行性膵胆管造影法(ERCP) 大腸ファイバー 腹部エコー ソナゾノイドエコー	肝動脈塞栓術(TAE)(TACE) 内視鏡的乳頭括約筋切開術 内視鏡的粘膜切除術 内視鏡的経鼻胆管ドレナージ 内視鏡内腫化塞栓療法(EVL)(EIS) ラジオ波焼灼療法(RFA) 食事療法 安静療法 胃ポリペクトミー 経皮的胆管ドレナージ(PTCD) 大腸ポリペクトミー 放射線療法	観察 吐血 下血 浮腫 腹水 安全な抑制 安全な体位の保持 腹水穿刺時の援助 IVH挿入時の介助(IV室での実施)及び輸液管理 浮腫腫水のある場合の腹囲測定及び体重測定 経管栄養 輸血 イレウス管挿入時の援助(IV室での実施) 洗腸	食事療法 安静療法 排便コントロール 家族指導 訪問看護
	内分泌代謝機能障害 一時的な障害 全身倦怠感 口渇 多飲 多尿 体重減少 二次的な障害 腎障害 知覚障害 神経痛 視力障害 皮膚掻痒感 難治性皮膚炎 膝直 便通異常 高血圧 重篤な場合	糖尿病 甲状腺疾患 ・甲状腺機能亢進症 ・甲状腺機能低下症 ・甲状腺腫瘍 ・下垂体腺腫 副腎疾患 ・原発性アルドステロン症	血糖日内変動 ブドウ糖負荷試験(75gOGTT)(深夜勤務での実施) HbA1c 血糖測定 蓄尿中糖定量 ホルモン検査 甲状腺シンチ	食事療法 栄養バランス 総カロリー カロリー三等分 運動療法 薬物療法 経口血糖降下剤 インシュリン療法	食事指導 薬物療法 自己注射(インシュリン) 自己血糖測定 食事療法 運動療法 低血糖時の対処法 感染予防 指導(皮膚の手入れ) 腎症指導	

病棟	障害別看護	症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護			
5東	脳神経系 脳血管障害 頭部外傷 脳腫瘍 化膿性脳疾患	意識障害 頭蓋内圧亢進症状 頭痛 けいれん 運動麻痺 失語 嚥下障害 排尿障害 視野障害 脳動脈瘤 脳動脈奇形 高血圧脳内出血 閉塞性脳血管障害 頭蓋骨骨折 頭蓋内血腫 (急性硬膜外血腫 急性硬膜下血腫 慢性硬膜下血腫) 脳梗塞 各種脳腫瘍 脳膿瘍 化膿性髄膜炎 水頭症	頭部CT 頭部MRI 脳波 脳血流シンチ 脳血管造影 腰椎穿刺	クモ膜下出血 ・脳動脈瘤クリッピング術 ・コイル塞栓術 脳動脈奇形 ・摘出術、血管内手術 脳内出血 ・開頭血腫除去術 ・定位的血腫吸引術 ・保存的療法 慢性硬膜下血腫 ・穿頭血腫洗浄術 脳梗塞 ・ST-MCA吻合術 ・ステント留置術 ・CEA (頸動脈内膜剥離術) 脳腫瘍 ・脳腫瘍摘出術 ・化学療法 ・放射線療法・薬療法 水頭症 ・V-Pシャント	観察 ・意識レベル(J-C-S) ・瞳孔反射 ・麻痺 ・徒手筋力テスト(MMT) 安全 ・抑制帯 ・ミトン ・安全ベルト ・SSB抑制 ・嚥下の状態 ・創部の観察	麻痺のある患者の援助 ・清拭/陰部洗浄 ・入浴/シャワー浴介助 ・リフトバス ・移動(車椅子など) ・残尿測定 嚥下障害患者の食事、栄養 ・経管栄養 ・食事介助 気管切開患者の援助 ・排痰援助 吸引、ネブライザーなど 体位ドレナージ ・口腔ケア	術前処置 術後処置 ・脳槽ドレナージ ・脳室ドレナージ ・皮下ドレナージ などの管理 ・シャント術後の安静度に応じた援助 ・腰椎穿刺 ・創処置	術後指導 日常生活指導 リハビリテーション 理学療法 作業療法 言語訓練 発声訓練	社会資源の活用 ・脳卒中登録事業 ・訪問看護 ・通所リハビリテーションなどの紹介 身体障害者手帳の手続き

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護
7東	呼吸器系機能障害 害	呼吸困難 胸痛	肺病 自然気胸	呼吸機能検査 気管支鏡	肺切除術 胸腔ドレナージ	胸腔ドレナージ挿入時の介助・管理 呼吸リハビリテーション	
	循環器系機能障害 害	胸痛 不整脈(右記疾患に対する) チアノーゼ 呼吸困難 喘鳴 咳嗽 不整脈 動悸 浮腫 失神	狭心症 急性心筋梗塞 弁膜症 心不全 心房細動 洞機能不全症候群 房室ブロック 心筋症 弁疾患 冠動脈 刺傷伝導系 ASO	胸部レントゲン 心臓カテーテル検査 心臓CT 心臓MRI 負荷心筋シンチ トレッドミル 心電図 心エコー ホルター心電図 経食道エコー 頸動脈エコー ABI ドプラー血流計による拍動観察	肺切除術 胸腔ドレナージ 血栓溶解療法 経皮的冠動脈形成術 ペースメーカー植込 一時ペーシング 電氣的除細動	安静度に合わせた日常生活援助 日常生活管理 各疾患患者の看護 各症状に対する観察項目、看護 急変時の対応 虚血性心疾患の危険因子 患者観察(バイタルサイン、胸痛、起坐呼吸、喘鳴、動悸、浮腫、失神、ショック、頸動脈怒張など) 血栓溶解療法・経皮的冠動脈形成術前後の観察 心臓カテーテル検査の患者の看護(前・中・後) 心臓カテーテル検査・PCIの合併症 ペースメーカー植込済み患者の看護(前・中・後)	自己検脈指導 心臓リハビリテーション 生活指導 循環器疾患患者の退院指導 (食事療法・内服療法・運動療法) 内服管理の重要性

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護	
6東 小児	アレルギー疾患 免疫機能障害	血液検査(血清IgE、アレルギー、テオフィリン血中濃度)	酸素吸入 薬物療法 (薬液吸入・点滴)	バイタルサイン測定 体温(腋窩、直腸) 呼吸/脈拍/血圧	身体計測 ・身長/体重/胸囲/腹囲/頭囲 ・回診(診察)の介助 ・薬液吸入の介助 ・ネブライザー ・検査の介助 ・膿性芽刺 ・骨髄芽刺	外来での定期的フォロー 社会資源の活用 小児慢性特定疾患
	喘息 気管支喘息 IgA血管炎 特発性血小板減少性紫斑病 ネフローゼ症候群	尿検査、便検査 血液検査 骨髄芽刺 尿検査 (蛋白尿、クレアチニンクリアランス) 血液検査 胸部レントゲン 眼科検診	薬物療法 (ステロイド内服/バルス療法) 安静療法 薬物療法 (γ-グロブリン大量療法/アスピリン内服)	安静(ベッド上安静) 発達段階に応じた生活の援助 ・食事: 食事介助 ・排泄: 浣腸、ガス抜き、採尿バッグ、オムツ交換 ・清潔: 清拭、洗髪、沐浴 ・運動: 病態、症状に応じ調整 ・遊び: 安静を守りながら楽しく過ごせるような援助 不安に対する患児及び家族への援助	発達段階に応じた日常生活のしつけ	
膠原病	呼吸運動障害 発熱、咳嗽 呼吸困難 顔面蒼白、頻脈 発熱、喘鳴、犬吠様咳嗽、唸声、呼吸困難、チアノーゼ	血液検査 胸部レントゲン、EKG 断層心エコー	※呼吸困難時 酸素吸入 ※脱水時 輸液 薬物療法 抗生剤 薬液吸入	抑制	薬液吸入の介助 ネブライザー	
	発熱	肺炎 細気管支炎 仮性クループ	血液検査 咽頭/血液培養	血液検査 咽頭/血液培養	薬液吸入	

病棟	障害別看護	症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護	
6東 小児	感染症 ソケイヘルニア	痲疹炎 急激な発熱 痲疹刺激症状 食欲(哺乳力)減弱 元気がない 不機嫌	痲疹診断 EBG 頸部CT、MRI 血液/髄液培養	薬物療法 抗生物質/ 抗けいれん剤 酸素吸入	0P前後の看護 コットの取り扱い 抱き方 清潔 沐浴/清拭(クベース内) 臍処置 栄養 調乳/授乳 冷凍母乳の取り扱い 哺乳障害のある乳児の授乳 経管栄養 アトム管の入れ替え 排泄 オムツ交換 吸引 鼻口腔内、気管内 吸引	回診(診察)の介助 身体計測 体重/胸囲/頭囲/身長 検査の介助 腰推穿刺、採血 経管チューブからの与薬 持続点滴静脈内注射の管理 シリンジポンプの取り扱い 膈カテ 採尿バック オムツでの尿測法 保育器の取り扱い 保温/酸素吸入 酸素濃度の測定 各種モニタリング 人工呼吸器の取り扱い	面会について
NICU				光線療法 交換輸血 サーファクタント補充療法 酸素吸入(ボックス)	感染予防 ・手洗い ・手洗いガウン バイタルサインの測定(体温、心拍数、呼吸数など) 抑制の方法	緊急時の対応 挿管チューブ 喉頭鏡 スタイレット	
外来				予防接種	感染予防 診察の介助 身体計測 体重/胸囲/頭囲/身長 検査の介助 採血 与薬 点眼静脈内注射	他施設との連携 病棟との連携	

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護
6東 母性	妊娠期	胎児心拍数モニタリング 超音波検査 胎児心音聴取（ドップラー）	(NST) 安静療法 薬物療法（子宮収縮抑制薬） 輸液療法 食事療法（低カロリー・高タンパク食など） 急速遂娩あるいは緊急帝王切開	子宮底・腹囲測定 レオバルド触診法 NST装着 観察（母体の生理的変化、心理・社会的変化） 観察（胎児および胎児付属物の状態） 血圧測定 体重測定 点滴管理 環境整備 精神面への援助	妊婦健康診査 母子健康手帳の取り扱い 外来との連携
	正常妊娠 妊娠の異常 切迫流産 切迫早産 妊娠高血圧症候群 常位胎盤早期剥離 前置胎盤 妊娠糖尿病 高年妊娠・若年妊娠 胎児機能不全 多胎妊娠	胎児心拍数モニタリング 超音波検査 胎児心音聴取（ドップラー） 尿検査 血液検査 感染症	安静療法 薬物療法（子宮収縮抑制薬） 輸液療法 食事療法（低カロリー・高タンパク食など） 急速遂娩あるいは緊急帝王切開	子宮底・腹囲測定 レオバルド触診法 NST装着 観察（母体の生理的変化、心理・社会的変化） 観察（胎児および胎児付属物の状態） 血圧測定 体重測定 点滴管理 環境整備 精神面への援助	妊婦健康診査 母子健康手帳の取り扱い 外来との連携
	分娩期	血液検査 胎児心拍数陣痛図（CTG）	問診 内診 血管確保	分娩室の環境調整 分娩進行を促す援助 清潔援助 分娩進行状態の観察 分娩監視装置の装着 血圧測定 精神面への援助 産痛緩和ケア（呼吸法・マッサージ） 観察（非臨・発露） 観察（胎児娩出様式） 早期母子接触 観察（胎盤） 観察（出血量、会陰、創部、子宮収縮） 全身清拭・寝衣交換 帰室時の観察 家族への看護	入院時オリエンテーション 呼吸法 リラクゼーション 安楽な体位 努責の仕方 呼吸法 帰室時オリエンテーション
	正常分娩 分娩第1期 分娩開始徴候 （陣痛・破水・出血） 分娩第2期 胎児娩出 分娩第3期 胎盤剥離徴候・娩出 分娩第4期	血液検査 胎児心拍数陣痛図（CTG）	問診 内診 血管確保	分娩室の環境調整 分娩進行を促す援助 清潔援助 分娩進行状態の観察 分娩監視装置の装着 血圧測定 精神面への援助 産痛緩和ケア（呼吸法・マッサージ） 観察（非臨・発露） 観察（胎児娩出様式） 早期母子接触 観察（胎盤） 観察（出血量、会陰、創部、子宮収縮） 全身清拭・寝衣交換 帰室時の観察 家族への看護	入院時オリエンテーション 呼吸法 リラクゼーション 安楽な体位 努責の仕方 呼吸法 帰室時オリエンテーション
	分娩の異常 出血 前期破水 帝王切開術	血液検査 BTB試験紙法	薬物療法 帝王切開術前処置	帝王切開術前準備 術後ベッド作成	手術室への申し送り

病棟	障害別看護・症状・疾患		検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護	
6東 母性	産褥期	正常産褥	血液検査 胸部レントゲン 尿検査	退院前診察	観察（生殖器の復古、乳房の状態、全身の変化、心理・社会的変化、他） 血圧測定 体重測定 精神面への援助 家族への看護 母児同床	分娩後初回トイレ歩行 早期離床 足浴 アロママッサージ	産褥の取り扱い 社会資源、諸制度（エジンバラ産後うつ病質問票、赤ちゃんへの気持ケア事業、産前産後休業・育児休業など）
	産褥の異常	子宮復古不全 乳房トラブル マタニティブルーズ	血液検査 尿検査	安静療法 輸液療法 薬物療法 バルンカテーテル抜去 退院前診察	観察 点滴管理	産褥体操の指導 栄養指導・排泄指導 授乳指導 搾乳指導・調乳指導 沐浴指導 育児技術指導 ビタミンK投与指導 退院指導	
新生児	早期新生児の健康問題	創痛 後陣痛 頭痛・嘔気 悪露 術後の状態の変化	臍帯血採取 ミノルタ計測 新生児聴覚検査 新生児マスキリーニング 血糖測定	気道確保 臍処置 点眼 ビタミンK投与 光線療法	出生直後の児の取り扱い（保温・母児認識） アプガースコア採点 身体計測（身長・体重・頭囲・胸囲） 直腸検温 環境調整（室内・寝床・人的） バイタルサイン測定 観察 抱き方・寝かせ方 哺乳瓶での授乳（抱き方・排気） コットの準備 保育器の取り扱い	診察の介助 検査の介助（小児科・整形外科） 検査の介助（臨床検査技師）	母子健康手帳記入
		新生児一過性多呼吸・高ビリルビン血症・新生児ビタミンK欠乏症・低血糖症など		乳房温存術 乳房全摘術 手術療法	手術前後の観察 手術室への搬送	術後の処置、臍処置 術後の処置 酸素吸入 ドレーンの管理	手術室への申し送り
女性 生殖器		乳がん 子宮筋腫 子宮体がん・子宮頸がん	胸部エコー 腹部超音波検査 経膈超音波検査	乳房温存術 乳房全摘術 手術療法	術前の処置、臍処置 術後の処置 酸素吸入 ドレーンの管理	術前オリエンテーション 退院指導	

＜成人・老年看護学実習Ⅱ 回復期＞

病棟	障害別看護	症状	疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術	診療の補助技術	指導技術	継続看護
西3	骨格筋系	骨折	大腿骨頸部骨折	X-P撮影	整復（徒手・手術）	体位変換	診察（回診）介助	検査前オリエンテーション	社会資源の活用
	運動障害	脱臼 切断 断裂	上下肢の骨折 脱臼 切断 アキレス腱・靭帯の断裂	CT MRI 骨密度 脊髓造影	ギプス固定 オルソングス固定 エラスコット固定 人工股関節置換術 人工膝関節置換術 CPM 自己血貯血 回収血返血 輸血	術後ベッドの作成 ADL介助 （車椅子、歩行器、杖、薬杖、シルバーカー） ・リハビリテーション	・ギプス固定、カット介助 ・各種器具の装着介助 ・関節可動域の測定	術前オリエンテーション 日常生活援助 筋力増強運動の指導（SLR/セッティング） 退院指導	OP室への申し送り ・訪問看護 ・訪問リハビリテーション ・デイケアなどの紹介
	感覚機能障害	神経麻痺	脊髄損傷 頸椎、腰椎ヘルニア 脊柱管狭窄症 肩腱板断裂 腰椎圧迫骨折 頸椎後継靭帯骨化症 頸髄症	X-P撮影 " (断層) CT MRI 骨シンチ	器具の使用 （エアース、リアバントなど） 手術 ステロイド注入 器具の使用 （フィブリアリカーなど） 仙骨ブロック 硬膜外ブロック 神経根ブロック	カララー、コルセット 装着中のシャワー浴、清拭 食事セッティング、介助 自具の工夫、活用			

＜成人・老年看護学実習Ⅱ 回復期＞

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護 社会資源の活用	
東2	骨格筋系 運動障害	骨折 脱臼 断裂 腰椎圧迫骨折	CPM	ADL介助 (車椅子、歩行器、松葉杖、スリッパ) リハビリテーション	日常生活援助 筋力増強運動の指導 (SLR/セテイング)	継続看護 社会資源の活用
		大腿骨頭骨骨折 脱臼 アキレス腱・靭帯の断裂	装具の使用 (ニアレス、リアパントなど)	観察 ・出血、腫脹、皮膚色、熱感、疼痛など ・運動障害 ・触覚障害 体位変換	清潔 大腿骨頭骨骨折などの清拭	
	感覚機能障害	神経麻痺	装具の使用 (フイアワイアカーなど)	・カラー、コルセット装着中のシャワー浴、清拭 ・食事セッティング、介助 ・自助具の工夫、活用	退院指導	・訪問看護 ・訪問リハビリテーション ・デイケア などの紹介
	脳神経障害	片麻痺 言語障害 失行・失認 口角下垂 嚥下障害 意識レベル低下 関節拘縮	脳梗塞 脳出血 認知症 高次脳機能障害	入浴介助(特殊浴) 環境整備 シーツ交換 ベッドメイキング プライバシーの保護 車椅子の移送 体位変換 安楽な体位の工夫 全身(部分)清拭 口腔ケア 洗髪 結髪 手浴 足浴 寝衣交換 洗面介助 配膳 下膳 食事セッティング、介助 摘便 排尿介助 陰部清拭	本人 家族指導	社会資源の活用 ・訪問看護 ・デイケア
				体位変換 意識レベル(J-C-S) 徒手筋力テスト(MMT) 感染予防の手洗い 使用物品の洗浄 清潔操作	コミュニケーション交換 胃チューブ交換 褥瘡交換等の準備・介助。片付け バルーンカテーテル交換 オムツ交換	

<精神>

病棟	障害別看護・症状・疾患	検査	治療・処置	看護技術・基本技術・日常生活援助技術・診療の補助技術・指導技術	継続看護
精神 1・ 2 5・ 7 病棟	内因性 精神障 害 幻覚 妄想 重合弛緩 両価性 作為体験 思考の貧困 自閉 感情鈍麻 意欲の欠如 躁状態 うつ状態	神経学的検査 心理学的検査	薬物療法 精神療法 作業療法 生活技能訓練	コミュニケーション技術 受容 共感 傾聴 プロセスレコード 精神保健福祉法 入院形態 入院患者処遇 行動制限 隔離 身体拘束 障害者総合支援法	外来看護 訪問看護 デイケア 地域活動支援 センター 住居支援
2・ 7 病棟	外因性 精神障 害 身体症状 離脱症状		身体的治療 アルコール・リハ ビリテーション・ プログラム 集団精神療法		自助グループ 活動 断酒会 A. A.
7 病棟					入院時オリエン テーション 服薬指導 退院指導

